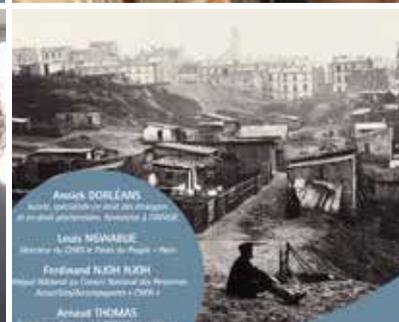


# Institut de Recherche et de Formation de l'Action Sociale de l'Essonne

## Rapport d'activité 2020 - 2021



L'IRFASE  
en images  
2020 - 2021



# L'IRFASE

## En chiffres



95 %

Taux d'insertion 2021



700

Étudiant.es



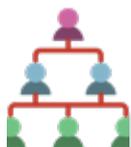
271

Étudiant.es diplômés 2020



98%

Réussite aux diplômes 2020



45

Salariés



140

Formateurs occasionnels



54 542

Références documentaires



4,35 M€

Ressources



# Un institut au cœur de la cité

04

La vie  
associative

05

Le projet  
en actes

06

L'IRFASE  
en images

08

Un virage  
numérique

09

Les formations  
diplômantes

13

Apprentissage

14

La démarche  
qualité

15

Le handicap

16

Formation  
professionnelle

17

Admission &  
développement

18

Partenariats  
& réseaux

19

Nos  
partenaires

20

La recherche

21

Le Centre  
de Ressources  
documentaires

22

L'équipe

23

Synthèse  
des comptes  
2020

24

Effectifs  
2020 - 2021

25

Nos locaux



## Pierre TEISSERENC

Président de l'AGIRFASE

### Rapport moral

**Point n'est besoin d'entrer dans les détails** de tout ce qui s'est tenté, expérimenté, réalisé au cours de cette année, riche en rebondissements de toute sorte, pour le meilleur comme pour le pire ; des détails qui ne concernent pas notre seule institution, dans la mesure où nous avons vécu et nous continuons de vivre au diapason de l'ensemble des habitants de la planète ; tous conviés à prendre conscience des interdépendances qui affectent de nombreux domaines de nos vies individuelles et collectives. Je me limiterais à évoquer quatre défis que la situation particulière que nous vivons nous incite à relever.

- **Réagir à la situation exceptionnelle** que nous traversons a notamment eu pour effet d'imposer une transformation rapide de notre mode d'organisation et de nos méthodes de travail en faisant appel à un usage intensif et accéléré des nouvelles technologies tant en matière d'enseignement qu'en matière de gestion.
- **Un tel usage intensif et accéléré des nouvelles technologies** met en cause un réapprentissage individuel et collectif de nos savoirs et savoir-faire tant en matière d'enseignement que de gestion. L'investissement en faveur de ce réapprentissage s'impose dorénavant comme une priorité pour permettre à notre institution de faire face aux grands défis du monde de demain dans les domaines de la formation, de la gestion et du conseil.
- **En matière de formation**, un tel réapprentissage est l'occasion de mettre l'accent sur des méthodes de travail qui privilégient les questionnements en référence aux exigences de la recherche dans les sciences du vivant, qui reconnaissent la place de l'imagination et de l'innovation en matière d'interventions sociales et qui dotent les futurs professionnels d'un esprit critique susceptibles de les rendre aptes à interpréter les situations d'intervention dans leur diversité et leur hétérogénéité, en tenant compte d'un contexte économique, social et environnemental en mutation rapide.
- **Répondre aux trois défis précédents conforte notre volonté de co-construire un ensemble organisationnel** qui, sur la base d'une situation financière en partie rééquilibrée, nous permet de nous engager plus avant dans un partenariat interinstitutionnel avec l'IRTS de Montrouge et Neuilly-sur-Marne dont on peut attendre une amélioration de nos performances dans le domaine de la gestion, grâce à la mise en commun de ressources, comme dans le domaine de la formation grâce au développement de la recherche appliquée à l'analyse de l'action sociale dans sa réalité actuelle et dans son devenir.

**Ces changements en cours confortent, en même temps, la reconnaissance de notre Institution invitée à intégrer l'ESSI (Évry-Sénart Sciences et Innovation)** dans le but de « développer l'excellence scientifique et de valoriser la force d'innovation », au service du développement durable du territoire Évry-Sénart.

**Assumer de tels changements est la mission dans laquelle s'est impliquée, corps et âme, notre Directrice générale et l'ensemble de son équipe de Direction que je tiens à remercier** tout particulièrement en pareilles circonstances et à encourager. Je suis convaincu que Véronique Bayer et son équipe peuvent compter sur l'engagement de l'ensemble des personnels, que je tiens également à remercier ici, comme ils peuvent compter sur l'appui sans relâche de notre Conseil d'Administration, pour concrétiser et finaliser nos ambitions.



# Le projet en actes

**Véronique BAYER**

*Directrice générale de l'IRFASE*

## Expérimentations et transformations

**Cette année 2020 - 2021** marquée par la crise sanitaire nous a conduit à de multiples expérimentations et à transformer durablement nos modalités pédagogiques et nos rapports professionnels sans pourtant nous isoler et négliger les liens tissés avec nos étudiant.es et partenaires.

**Malgré les restrictions sanitaires, l'incertitude et l'inquiétude**, nous avons organisé les journées d'accueil des promotions entrantes à l'Institut. La thématique de la solidarité a réuni dans des ateliers créatifs étudiant.es, artistes et pédagogues. Nous étions joyeux de nous retrouver après un confinement sévère. Cet enthousiasme a vite été mis à l'épreuve et il nous a fallu dès le mois d'octobre poursuivre nos activités principalement à distance.

**Le second confinement a transformé nos pratiques et mobilisé l'ensemble du personnel.** Grâce à la coopération naissante avec l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne nous avons développé nos équipements en matière d'enseignement à distance. Assistantes de formation, responsables de filière, formatrices et formateurs ont fait preuve d'agilité et d'intelligence pour s'initier aux outils numériques et notamment aux classes virtuelles. Ces pratiques contraintes par la crise sanitaire ont considérablement transformé le contenu et les méthodes pédagogiques. Chacun.e à sa place témoigne de difficultés rencontrées liées à l'introduction conséquente des techniques numériques, mais chacun.e aussi observe l'apport de ces outils. Ils permettent la mise en œuvre de classe inversée, la création de plateforme contenant des ressources collectives, l'organisation de réunion courte et efficace, la diffusion pour un plus grand nombre de journées d'étude, etc.

**Malgré les distances imposées par la crise sanitaire**, l'IRFASE a organisé l'ensemble des épreuves de certification sur son site et a su développer de nombreux partenariats et des coopérations du local à l'international. L'IRFASE a rejoint ESSI (Évry-Sénart Sciences et Innovations) qui regroupe les établissements d'enseignement supérieur de Grand Paris Sud et notamment l'université d'Évry Paris-Saclay. L'institut a poursuivi ses relations avec les acteurs régionaux de l'Île-de-France et notamment l'ensemble des établissements sociaux et médico-sociaux qui accueillent nos stagiaires et nos apprentis.

Au-delà des frontières régionales, nous sommes engagés dans une collaboration fructueuse avec l'Institut Meslay qui permettra à l'institut dès la rentrée 2021 de former les cadres de direction du secteur social et médico-social ! Enfin, l'IRFASE co-organise cette année un colloque international de recherche sur le genre et le travail social. Ce colloque trois fois ajourné s'est déroulé en présence et à distance et a réuni des collègues du monde entier.

**L'IRFASE s'impose comme un véritable acteur du territoire et participe au rayonnement du travail social !**

# L'IRFASE en images

## Une équipe pédagogique renouvelée

Bertrand Rocheron est nommé Directeur pédagogique de l'IRFASE et coordinateur CAFERUIS, Virginie Brisac et Nadia Rodrigues coordinatrices ES, Florence Gravier coordinatrice des admissions, du développement et de la VAE, Éveline Kotto coordinatrice AES, Caroline Lacoste coordinatrice ME, Alexia Maugendre coordinatrice ASS et Élisabeth Rozsa, coordinatrice EJE.



## Journées d'accueil : 21 et 22 septembre 2020

Comme chaque année, l'IRFASE organise deux journées d'accueil pour les étudiant.es de 1<sup>ère</sup> année, toutes filières confondues. Cette année le thème de la solidarité a été mis à l'honneur.

Des ateliers animés par un artiste et une formatrice ou un formateur ont été proposés aux étudiant.es, qui ont pu découvrir et expérimenter différentes pratiques artistiques. La solidarité s'est ancrée dans leurs corps, leurs voix, leurs gestes et leurs regards.



## De nouveaux équipements numériques

Grâce au partenariat avec l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne, nos salles sont équipées de Microsoft 365 et TEAMS pour bénéficier de la visioconférence. Les formatrices et formateurs sont équipés d'ordinateurs et les étudiant.es qui en font la demande bénéficient d'un prêt d'ordinateur durant leur année de formation.

## Club de lecture : 8 octobre

Cette année les documentalistes du CRD ont mis en place un club de lecture pour permettre aux étudiant.es de rencontrer des auteurs. Sylvaine Forman a présenté son livre « *Amandine handicapée et vivant en foyer* » en visioconférence et les étudiant.es dans l'amphithéâtre Lucien Bonnafé ont pu échanger et dialoguer. Une première pour l'IRFASE !

## Crise sanitaire liée au COVID-19 : second confinement

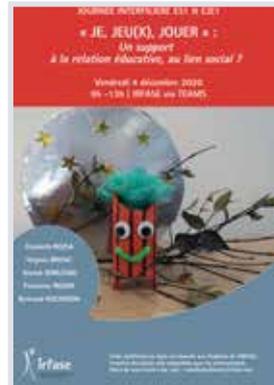
En raison de la crise sanitaire liée au COVID-19, l'IRFASE met en place des cours à distance via TEAMS. Toutefois, l'institut n'est pas totalement fermée. Le protocole sanitaire mis en place prévoit d'accueillir en petits groupes les étudiant.es en difficulté. Les personnels disposant de bureau sont également présents dans les locaux.

## Journée d'étude : 26 novembre

Une nouvelle occasion de sensibiliser nos étudiant.es à la complexité des violences faites aux femmes. Sous la coordination d'Ana Luana Stoicea-Deram, sociologue, et de Stéphanie Mathevon, psychologue, toutes deux formatrices à l'IRFASE, la journée d'étude via TEAMS, dédiée à la mémoire de Gisèle Halimi, a pour thème : la justice. Anne-Thalia Crespo formatrice, chargée de mission violences conjugales de droits d'urgence et Sophie Partouche, substitut du procureur de la République, Tribunal Judiciaire de Nancy interviennent et échangent avec un public à distance.



## « Je, Jeu(x), Jouer » : 4 décembre



Organisée par Élisabeth Rozsa, coordinatrice EJE, cette conférence virtuelle démontre aux étudiant.es EJE Et ES que le jeu est un support à la relation éducative et au lien social.

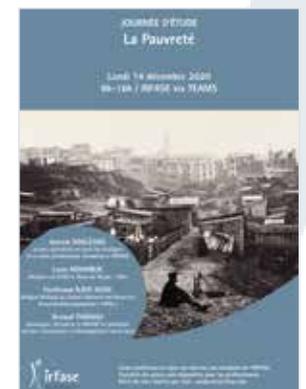
Après une présentation des coordinatrices des filières EJE et ES respectivement Élisabeth Rozsa et Virginie Brisac, Annick Dorléans, notre formatrice juridique sensibilise les étudiant.es au droit lié au jeu.

Ensuite Françoise Redon, éducatrice EJE et formatrice à l'IRFASE explique l'importance du jeu pour l'évolution des enfants.

## Journée d'étude : 14 décembre

3<sup>ème</sup> conférence virtuelle de l'IRFASE sur le thème de la pauvreté ouverte également aux professionnels de l'action sociale qui réunit quatre spécialistes :

- *Le pauvre en droit positif* par Annick Dorléans
- *Lutte contre la pauvreté et la relation apprenante au contact des personnes en situation de pauvreté* par Louis Ngwabije et Ferdinand Njoh Njoh
- *La pauvreté comme fait social* par Arnaud Thomas



### Festival du Film Social : 8 janvier 2021

L'IRFASE adhère à la 25<sup>e</sup> Image qui coordonne le festival. La 3<sup>ème</sup> édition se déroulera du 5 au 7 octobre et l'IRFASE organisera des projections dans l'amphithéâtre Lucien Bonnafé. Plus que quelques mois pour se préparer...



### L'IRFASE est certifié QUALIOPI : janvier - février 2021



Sous la coordination de notre référente qualité Éveline Kotto, les personnels se sont collectivement et fortement mobilisés pour obtenir la certification Qualiopi.

### Journée Porte Ouverte Virtuelle (JPO) : 27 janvier

En partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne, l'IRFASE et notamment Florence Gravier organise sa 2<sup>ème</sup> JPO 100% digitale.



### Adhésion à ESSI : 9 avril

L'IRFASE rejoint ESSI (Évry-Sénart Sciences et Innovations) dans le but de « développer l'excellence scientifique et de valoriser la force d'innovation », au service du développement durable du territoire Évry-Sénart.



### Lancement d'une nouvelle formation DIREIS : 13 avril

L'IRFASE lance une formation liée à l'encadrement complétant le CAFERUIS:

- Directrice/Directeur d'Établissements de l'Intervention Sociale

Cette formation de niveau 7 en partenariat avec l'Institut Meslay est réservée aux professionnels de l'action sociale.



### État des lieux de la recherche dans le travail social : 3 mai

Dans le cadre de leur partenariat, l'IRTS et l'IRFASE ont organisé une séquence de travail en virtuel afin de faire un état des lieux de la recherche dans le travail social autour de quatre interventions :

- *Histoire(s) et enjeux de la recherche dans le travail social* par Marcel Jaeger
- *La chaire de travail social au CNAM* par Emmanuel Jovelin
- *Le point de vue académique de la recherche dans le travail social* par Marc Bessin
- *Les GIS - enjeux et contours* par Patrick Lechaux

### Journée inter-filière : 9 juin

4<sup>ème</sup> journée d'étude sur la vulnérabilité et le droit pénal organisé par deux spécialistes juridiques mais également formatrice et formateur à l'IRFASE, Annick Dorléans et Sylvain Lamour.



### Colloque « Genre et travail Social » : 10 Et 11 juin



L'IRFASE participe et accueille le colloque international francophone et féministe qui a pu être suivi à la fois en présentiel et distanciel.

Cette 3<sup>ème</sup> édition a porté sur *Des politiques sociales égalitaires ? Des principes à la réalité de l'exercice professionnel du travail social.*

L'objectif du colloque est d'offrir un espace de travail où chercheurs, intervenant.es sociaux, formatrices et formateurs du travail social se rencontrent et échangent.

### Les futurs diplômés : juin

Malgré les contraintes sanitaires, l'ensemble des stagiaires ont passé avec succès les épreuves de certification à l'institut et se sont présentés aux diplômes !



### Rencontre avec le maire d'Évry-Courcouronnes : 24 juin

Stéphane Beudet, Maire d'Évry-Courcouronnes et Président délégué de la Communauté d'Agglomération Grand Paris Sud est venu à l'IRFASE rencontrer l'équipe pédagogique et visiter notre institut. Cette visite souligne la place de notre institut sur le territoire concernant l'enseignement supérieur.



### Assemblée générale de l'IRFASE : 29 juin

Présentation et approbation du rapport d'activité, des rapports moral et financier.

### Séminaire de l'IRFASE : du 5 au 9 Juillet

Durant ce séminaire, l'ensemble des salariés ont participé à une action de prévention sur les risques routiers et à des temps de formation autour de l'évolution du secteur social et médico-social et sur la formation hybride.

# Un virage numérique



**L'IRFASE dès la rentrée de septembre**, forte de son expérience du premier confinement et grâce à la coopération avec l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne, a déployé la suite Microsoft 365 et l'application TEAMS au sein de l'institut.

Désormais l'ensemble des étudiant.es et le personnel disposent d'une plateforme numérique qui permet d'organiser des classes virtuelles, des réunions et aussi de déposer et de partager des fichiers. Cet « outil maison » leur offre bien d'autres possibilités comme une messagerie interne ou les formulaires Forms pour réaliser des formulaires, enquêtes et exercices.

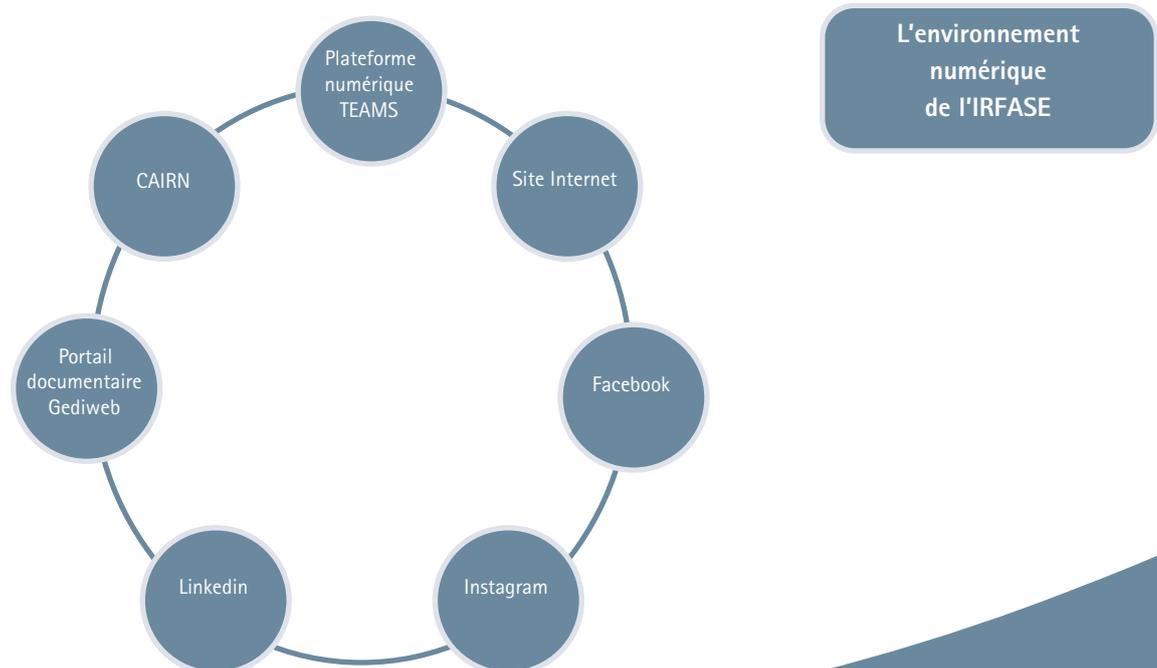
**Les formatrices et formateurs ont par ailleurs reçu un ordinateur portable** qu'elles-ils peuvent connecter au système de visio-conférence installé dans les salles de cours grâce à une subvention régionale. L'IRFASE s'est équipé également d'un tableau numérique interactif (TNI) qui permettra une pédagogie connectée et innovante !

**Pour accompagner le déploiement de TEAMS** les personnels ont été formés à l'utilisation de cette plateforme et ont montré leur engagement auprès des étudiant.es et leur capacité d'adaptation.

**L'IRFASE diversifie sa communication sur les réseaux sociaux** avec l'ouverture de pages Instagram et LinkedIn et pour l'année prochaine d'un compte Youtube. La page Facebook étant active depuis 2019.

Le site Internet continue également sa transformation. L'ergonomie des pages des formations diplômantes a été revue afin de satisfaire aux critères QUALIOPI. Pas plus de 2 clics pour accéder à l'information.

**L'IRFASE a su se saisir des épreuves liées aux premier confinement** pour accélérer la mise en place du numérique au sein de son institut.





# Les formations diplômantes

**L'équipe de l'IRFASE a reçu 653 étudiant.es inscrits** dans les formations aux DEAES, DEME, DEASS, DEEJE, DEES et CAFERUIS en 2020 - 2021.

**Le contexte sanitaire a largement influé sur le déroulé pédagogique des formations.**

**Suite au confinement enduré au printemps 2020**, l'IRFASE a déployé un dispositif à même de permettre la tenue de toutes les interventions en distanciel. De ce fait, suite au deuxième confinement en octobre 2020, la continuité pédagogique a pu être assurée au travers du maintien de petits effectifs en permanence à l'IRFASE, mais aussi grâce à la visioconférence. L'usage de ce nouvel outil a été encadré au travers d'une Charte d'utilisation de la visioconférence corédigée avec les représentant.es des étudiant.es.

**Ces évolutions à marche forcée** du fait du contexte ont pu voir le jour alors que nous menons une réflexion et des échanges réguliers autour de l'hybridation des enseignements (alternance présentiel/distanciel). Cette hybridation a fait l'objet d'expérimentations cette année.

**Soulignons par ailleurs l'engagement des étudiant.es** qui ont su renforcer le secteur social et médico-social lorsque celui-ci en avait dramatiquement besoin. Leur capacité d'adaptation, leur appropriation des outils mis à disposition dans le cadre de la formation ont été remarquables. Il faut noter que l'IRFASE a tout fait pour prendre en compte et lutter contre la fracture numérique, tant du point de vue matériel que de la formation. Les étudiant.es AES ont particulièrement su se rendre disponibles et fait preuve de souplesse durant l'année.

**Cette année a vu également les étudiant.es en formation ES, ASS et EJE troisième année inaugurer les certifications issues de la réforme des diplômes de l'été 2018.** Cette évolution impliquant l'organisation de la quasi-totalité des certifications à l'IRFASE (seul le mémoire est désormais soutenu à la Maison des Examens ou à la DRJSCS) s'est effectuée dans un contexte instable du fait d'une crise gérée logiquement au fil de l'eau par les autorités. Entre aspiration au contrôle continu et préparation fébrile des certifications, les étudiant.es de ces trois filières ont pu être parfois déstabilisés. Les coordinatrices de formation ont été amenées à accompagner les promotions dans ce contexte et ont déployé une énergie propre à sécuriser au maximum les étudiant.es. Parallèlement, les étudiant.es inscrits en bi-diplomation ont pu valider la Licence Sciences de l'éducation proposée par l'UPEC.

**Dans le même temps**, une réflexion autour des formations liées aux fonctions d'encadrement et de direction a pu aboutir à un reformatage de la formation CAFERUIS dont la durée est ramenée à 3 semestres et non plus 4. Ce raccourcissement de la formation s'effectue en cohérence avec les demandes des terrains finançant parfois la formation pour des responsables en postes. Afin de prolonger l'offre de formation en lien avec la notion d'équipe de direction, en partenariat avec l'Institut Meslay et l'ITS de Pau, un diplôme de directeur (le DIREIS) sera proposé dès la rentrée de septembre 2021 à l'IRFASE.



## Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social (DEAES) – Diplôme niveau 3

L'**accompagnante éducative et sociale** réalise des interventions sociales au quotidien visant à accompagner des enfants, adultes, personnes vieillissantes en situation de handicap ou touchées par un manque d'autonomie.

**Elle-il** participe à l'élaboration et la mise en œuvre d'un accompagnement adapté à la situation, aux besoins et aux attentes de la personne et l'accompagne dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, aide aux déplacements...), de la vie sociale et dans l'entretien de son cadre de vie.



45 étudiant.es

100% taux de réussite \*



La **formation** est actuellement organisée à l'IRFASE sur une amplitude de 12 mois et comporte 1365 heures d'enseignement théorique et de formation pratique.

**Nos promotions** sont majoritairement féminines et orientées par le pôle emploi, mais nous accueillons de plus en plus de personnes en reconversion professionnelle. Leur moyenne d'âge varie entre 19 et 55 ans.

**Cette année 2020 marquée par la crise sanitaire** a vu se manifester l'engagement de nos étudiant.es en formation dans la réserve sanitaire. Matérialisé par leur présence auprès des équipes sur le terrain, cet engagement a permis l'acquisition d'un savoir-faire professionnel et a montré leur capacité à s'adapter aux situations les plus inédites.

**L'équipe de l'IRFASE a composé avec la situation** en accompagnant ces acquisitions, en soutenant à distance puis quand cela est redevenu possible en présentiel, les promotions d'apprenant.es.

## Diplôme d'État de Moniteur Éducateur Diplôme niveau 4 – (DEME)

Les **monitrices éducatrices et moniteurs éducateurs** suivent une formation de 950h de formation en centre et 980h de stage sur 2 ans.

**L'alternance** développe les articulations entre approches disciplinaires et situations pratiques favorisant l'acquisition des compétences professionnelles.

**Pour renforcer ces apprentissages**, des professionnels de terrain participent à la formation. Ils contribuent aux apports théoriques, enrichissent les cours par leurs expériences pratiques et animent des ateliers tout au long de la formation.



73 étudiant.es

98% taux de réussite \*



La **pédagogie s'articule autour de trois dimensions** :

- **le savoir** : apporté par les enseignements, les lectures, conférences, et différents temps d'échanges institutionnels ; temps qui ont pu être maintenu cette année.
- **le savoir-être** : il est travaillé au travers d'ateliers d'accompagnements en petit groupe encadré par des professionnels de terrains et des enseignant.es. Il mobilise les étudiant.es à construire leur positionnement professionnel. Ces ateliers ont été précieux et très soutenant cette année.
- **le savoir-faire** : est transmis au travers d'une pédagogie participative et d'ateliers en groupe afin de faire l'expérience du travailler ensemble.

La **formation pratique** participe à l'acquisition des compétences au même titre que l'enseignement théorique. Cette année, professionnels et étudiant.es se sont mobilisés pour maintenir une activité et une présence auprès des personnes accompagnées. Certains étudiant.es ont fait partie de la veille sanitaire.

**L'équipe pédagogique** est forte de formatrices, formateurs et vacataires avec une solide expérience de l'action sociale et médico-social.



## Diplôme d'État d'Assistant de Service Social (DEASS) – Diplôme niveau 6 – grade licence

Les assistant.es de service social interviennent dans le cadre d'un mandat et de missions institutionnelles.

Elles-ils mènent des interventions individuelles et collectives en vue d'améliorer, par une approche globale et d'accompagnement social, les conditions de vie des personnes et des familles. Leurs interventions visent notamment l'autonomie des personnes accompagnées, l'inclusion scolaire, l'accès aux droits en collaboration avec les autres professionnels, constituant ainsi des équipes pluridisciplinaires au service des publics.



93 étudiant.es

100% taux de réussite \*



L'IRFASE attentif à l'accueil de ses étudiant.es, propose un atelier de recherche de stage qui se déroule avant la rentrée de septembre afin d'anticiper leurs démarches.

L'IRFASE entretient un partenariat actif avec les terrains professionnels accompagnant les étudiant.es sur la dimension de la pratique. Des réunions facilitent la mise en stage des étudiant.es. Les professionnels sont informés de l'évolution de la formation et participent à la certification des étudiant.es soutenant leur professionnalisation.

Cette individualisation de l'accompagnement trouve son point d'orgue, dans les ateliers professionnels qui se déroulent en petits groupes, et la taille des promotions propices aux échanges et aux apprentissages.

Le contexte de la crise sanitaire du COVID-19 a eu un impact important sur la formation pratique des étudiant.es. Les ateliers professionnels ont permis d'accompagner les étudiant.es et de s'adapter au mieux aux différentes situations.

Durant cette période, les étudiant.es ont montré leur motivation et leur engagement dans la formation ainsi que dans leur futur métier.



## Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants (DEEJE) – Diplôme niveau 6 – grade licence

Les éducatrices et éducateurs de jeunes enfants interviennent principalement dans les structures recevant de jeunes enfants (crèche, multi accueil).

Il est à noter que le champs du handicap, de la protection de l'enfance et de l'insertion est de plus en plus sensible à la spécificité de cette formation pour accompagner enfants et usagers.



105 étudiant.es

100% taux de réussite \*



La crise sanitaire a engendré la fermeture de nombreuses structures de Petite Enfance projetant les étudiant.es dans de grandes inquiétudes quant à leur présentation au DEEJE, mais aussi la poursuite des expériences de stage pour les 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nd</sup> année. Néanmoins, les étudiant.es ont trouvé l'énergie et la volonté pour se remobiliser, et de finaliser ou de poursuivre leur cursus. Aucun abandon est à noter.

L'expérience des cours en distanciel reste complexe ; elle a, toutefois, favorisé un élan de solidarité et d'initiatives novatrices et sympathiques pour maintenir un lien social au sein de chaque promotion.

Plusieurs mois après, les professionnels de terrain soulignent que cette épreuve a eu pour effet une prise de responsabilités plus fine et déterminée au sein de la profession, leur maturité s'en est trouvée grandie et davantage réfléchie.

En parallèle, une collaboration accrue entre les lieux de professionnalisation et l'IRFASE s'est installée pour consolider les parcours de chaque éducatrice et éducateur de jeunes enfants.



## Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES) – Diplôme niveau 6 – grade licence

Les **éducatrices et éducateurs spécialisés** interviennent dans des structures et dispositifs très divers relevant tant du secteur social (protection de l'enfance, hébergement d'urgence, lutte contre les addictions,...) que du champ du handicap (Instituts Médico-éducatifs, ESAT,...). Elles-ils situent leur action en internat ou en milieu ouvert.

Le **lien** entre formation pratique et contenus davantage théoriques est particulièrement travaillé en sous-groupes lors d'ateliers.



**297 étudiant.es**  
**100% taux de réussite \***



Ces **ateliers favorisent une réflexion** autour des postures éducatives adoptées, ils permettent de réfléchir avec chaque étudiant.e à son parcours de formation.

Les **promotions** comportent des effectifs (autour de 35) susceptibles de permettre les échanges avec les intervenant.es mais également entre étudiant.es.

Cette **période, marquée par la crise sanitaire**, a mobilisé l'ensemble des acteurs de la formation. Chacun.e, de sa place, a alors dû interroger ses pratiques pour les inscrire dans ce contexte.

**D'abord bousculés**, nous avons pu ensemble maintenir et développer nos liens de travail et de coopération. Nous nous sommes appuyés sur les ateliers de professionnalisation et d'approfondissement et nous avons su développer des outils numériques adéquats.

Ces **nouvelles modalités de rencontres**, supports à l'accompagnement formatif, témoignent d'une importante créativité.

La **mobilisation des étudiant.es** auprès des personnes concernées, au plus fort de cette crise est à saluer.

## Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (CAFERUIS)

Les **professionnels diplômés du CAFERUIS** assurent une fonction d'encadrement, telle que celle de chef de service, positionnée aujourd'hui au sein d'une équipe de direction.

**Situé à l'articulation entre la gouvernance et les équipes**, l'encadrant est le garant du projet institutionnel dans sa déclinaison opérationnelle et dans son inscription sur le territoire avec les partenaires.



**40 étudiant.es**  
**93% taux de réussite \***



Ces **missions d'encadrement** font l'objet d'un référentiel de formation, décliné dans l'arrêté du 8 juin 2004 où sont définis les axes du référentiel de compétences à acquérir.

**Au rythme d'une semaine de regroupement par mois**, et au travers de deux périodes de stages de 3 à 6 semaines durant 24 mois, les étudiant.es inscrits en formation CAFERUIS construisent leur positionnement de cadres.

Les **promotions CAFERUIS** disposent d'effectifs (15 à 25 étudiant.es) favorisant les échanges et le travail réflexif.

**En 2020, deux promotions ont été présentées au diplôme** (CAFERUIS 15 et 16), soit 28 étudiant.es, pour un taux de réussite de 93%.\*

Le **contexte sanitaire et le confinement** ont nécessité une adaptation de la pédagogie délivrée. En prenant en considération les retours des étudiant.es suite au premier confinement (visioconférences et contenus adressés par mails), nous avons essayé de maintenir lors des confinements suivants des temps de présence à l'IRFASE, couplés avec des échanges programmés via la visioconférence, afin de prévenir les risques de décrochages.



**L'engagement pédagogique de l'IRFASE** s'appuie sur le principe de **l'alternance intégrative**, qui participe à une approche réflexive de la formation à travers l'appropriation des enseignements théoriques associés à la formation pratique en travail social.

**En partenariat avec le CFA ADAFORSS**, l'IRFASE propose un dispositif en apprentissage porté par Isabelle Panic pour les filières ES, EJE, ME et AES autour de l'UFA.

**L'apprentissage**, c'est avant tout la possibilité d'accéder à un métier en obtenant un diplôme reconnu dans le cadre d'un contrat de travail avec un employeur et le centre de formation.

Les étudiant.es sont à la fois suivis par le centre de formation, l'UFA et leur terrain professionnel.

**Des rencontres ont été organisées à l'IRFASE** pour accompagner les maîtres d'apprentissage avec la participation de l'ADAFORSS. La période de confinement nous a contraint à différer ces rencontres. Toutefois, le lien et les visites ont été maintenus à distance et parfois en présentiel.

**L'apprentissage est accessible aux salariés** dans le cadre de la formation professionnelle **et aux étudiant.es** dans le cadre de la formation initiale.

**Les étudiant.es en formation initiale** sont également concernés par l'alternance intégrative qui associe enseignements théoriques et périodes de stage.

**Dans le cadre de la certification QUALIOPi, nous avons travaillé en partenariat avec l'ADAFORSS.**

**ADAFORSS**  
104, rue Rivay  
92300 LEVALLOIS  
01.45.61.17.89  
adafors.fr

**L'IRFASE** a organisé durant l'année des ateliers en présentiel et en distanciel, pour l'accompagnement à la recherche de stages des étudiant.es.

Des ateliers et un accompagnement individualisé ont été proposés aux futurs étudiant.es en recherche de contrat d'apprentissage sur la période précédant les congés d'été et le premier trimestre. Une permanence a été instaurée au mois d'août afin de pouvoir renseigner les étudiant.es et employeurs.

**Ces ateliers** sont destinés aux étudiant.es et aux futurs étudiant.es admis sur Parcoursup en apprentissage ou directement sur le site.

**Ces ateliers sont centrés sur :**

- Le projet et l'inventaire des compétences
- **Le ciblage des terrains professionnels**
- L'élaboration du curriculum vitae et de la lettre de motivation
- **L'organisation des démarches**
- La relance téléphonique
- **La préparation aux entretiens**

Nous nous chargeons aussi de la mise en relation des étudiant.es avec les terrains professionnels.



# La démarche qualité



L'IRFASE initie depuis janvier 2017 une démarche qualité notamment avec la désignation d'une référente Évelyne Kotto en charge des questions concernant la qualité et l'appropriation des évolutions du contexte réglementaire énoncées dans le décret qualité du 30 juin 2015 et l'article 6 de la Loi relative à la liberté de choisir son avenir professionnel du 5 septembre 2018.

**L'IRFASE est inscrit au Datadock sous le numéro 0001498.**

**Nous sommes certifié Qualiopi depuis le 10 février 2021.**

Cette certification nationale nous a été attribuée pour 4 ans pour la qualité de l'ensemble de nos actions de formation.

**La volonté d'être certifiés a mobilisé les énergies de l'ensemble de l'équipe** sur la thématique, ce qui a contribué au succès de l'audit initial de certification.

**L'amélioration de notre offre de formation est portée par :**

- une information complète sur les formations donnée aux candidat.es et aux partenaires,
- l'adaptation des modalités de formation par l'individualisation de nos actions de formation et la prise en compte des acquis des apprenant.es,
- l'accompagnement de ces apprenant.es dans la professionnalisation par une équipe investie et plurielle (fonctions supports, pôle de développement et conseil, pôle recherche, formation professionnelle et filières de formation organisées par niveau autour d'un responsable de formation, d'un assistant.e de formation, de formatrices et formateurs permanents et occasionnels)
- la prise en compte des évaluations diverses menées pour améliorer les résultats des actions de formation.

**Le travail de l'équipe** se poursuit avec des rendez-vous réguliers pour faire vivre ces items et leur donner un sens.





# Le handicap

L'IRFASE a fait le choix de l'inclusion, au cœur de ses valeurs, en nommant une référente handicap Florence Gravier en charge de ces questions. Elle a pour mission de faciliter l'insertion en formation des étudiant.es en situation de handicap. Véritable relais entre les étudiant.es et l'équipe, personne ressource pour les publics accueillis, elle intervient pour :

- Anticiper, accueillir et informer ;
- Proposer des aménagements lors des admissions ;
- Accompagner les parcours de formation et les examens des étudiant.es en situation de handicap.

## Accueillir, informer et proposer des aménagements pour les admissions

**L'IRFASE accompagne les étudiant.es en situation d'handicap** dès l'amont de leur parcours de formation. La référente handicap reste à la disposition des futurs étudiant.es en situation de handicap ; quelle que soit leur situation administrative. Les délégués de promotion sont également associés à cette dimension inclusive, étant un relais important au niveau de la vie étudiante.

**L'accueil proposé** a été l'occasion de rappeler aux candidat.es leurs droits et de les informer sur l'accessibilité des formations. Ces échanges ont permis de réfléchir aux différents aménagements possibles en fonction des besoins des candidat.es et des avis des professionnels agréés par la CDDPAH. Différentes adaptations ont été proposées lors des admissions tels que des temps majorés, la mise à disposition d'un ordinateur, la présentation de supports adaptés.

**Les candidat.es ont pu également être orientés** vers les services et les professionnels adaptés. Les relations avec les partenaires dont CAP EMPLOI et les associations accompagnant les personnes porteuses de handicap en insertion renforcent la faisabilité de ces projets et aident à lever des freins. Dans le contexte sanitaire, ces échanges ont été proposés sous la forme de rendez-vous et lors des JPO, et salons virtuels.

## Accompagner les parcours de formation des étudiant.es en situation d'handicap

**La référente handicap** travaille de concert avec l'équipe afin d'accompagner les étudiant.es et d'améliorer l'accessibilité des parcours de formation et des examens. Elle s'assure, dans un souci d'équité, que chaque étudiant.e ait les mêmes droits, accès à la formation, aux dispositifs de la vie étudiante et au CRD.

**Les étudiant.es doivent avoir effectué une déclaration auprès de la MDPH** pour pouvoir bénéficier d'aménagements spécifiques dans le cadre de la formation ou les épreuves de certification. La demande d'aménagements nécessite l'avis d'un médecin agréé par la CDDPAH.

**Ainsi, nous avons accueilli et accompagné les étudiant.es en situation de handicap** tout au long de leur cursus de formation. Des adaptations pour aménager la scolarité ont pu être mises en place tels que des parcours individualisés, des apports en version numérique, la mise à disposition d'un ordinateur avec logiciel adapté, une aide à la prise de notes, et des aménagements des examens ...

**Un accompagnement social leur est également proposé.**

# Formation professionnelle



**Dans un monde professionnel en perpétuelles évolutions**, avec tout ce que cela implique comme production législative accompagnant, sur un segment chronologique de plus en plus court, ce qui s'apparente à un tournant dans le secteur social et médico-social, le caractère indispensable de la formation des salariés du secteur est une réalité à prendre en compte, notamment s'agissant de permettre aux professionnels de s'adapter aux nouvelles exigences édictées par lesdites évolutions.

**A cet égard, l'IRFASE sous la coordination de Khelifa Mesloub conçoit la formation professionnelle** comme un outil stratégique de développement de compétences pour les institutions et de promotion du personnel. Elle contribue à développer la synergie des acteurs autour de projets institutionnels en fondant une démarche collaborative et une culture commune. Les formations proposées sont élaborées « sur mesure » à partir d'un recueil et d'une analyse des besoins et des attentes des professionnels de l'institution demandeuse.

**Les objectifs de la formation professionnelle** tendent à compléter la formation initiale, remettre à niveau les connaissances dans un secteur en évolution constante, soutenir la valorisation, la promotion et la mobilité des professionnels, améliorer les pratiques professionnelles, les penser en les intégrant aux nouvelles orientations et accompagner au changement des organisations face aux évolutions et nouveaux enjeux sociétaux.

**Des actions sont proposées sous forme de modules** à destination des professionnels du champ social, médico-social et sanitaire, quel que soit leur niveau de formation et leur fonction dans l'établissement, en intra et/ou en inter-institutions et services. Les formatrices et formateurs sont des praticien.nes-chercheur.es, des professionnelles de terrain, universitaires recrutés pour leur expertise des thématiques sur lesquelles elles-ils interviennent et pour leur qualité pédagogique.

**Par ailleurs, abondant dans cette logique du développement de la formation professionnelle, l'IRFASE est engagé dans les quatre certifications de compétences mise en place par l'UNAFORIS :**

- Accueillir et accompagner dans des espaces digitalisés (ACCED)
- Exercer une mission de référent de parcours santé-social
- Intervenir auprès des personnes avec troubles du spectre de l'autisme
- Engager des dynamiques de projet de développement social avec les acteurs d'un territoire

**Chaque certification susmentionnée donne lieu à un travail collaboratif** dans lequel l'IRFASE est pleinement investi. Il s'agit notamment de la construction de l'ingénierie pédagogique qui est menée de concert avec un certain nombre d'organismes de formation dont l'IRFASE est partenaire : l'IRTS de Montrouge-Neuilly sur Marne, l'ITS de Tours, l'IRTS Franche-Comté, l'ESSE de Lyon et l'Ecole supérieure de praxis sociale-Alsace.

**Outre ces aspects contributifs, les réponses aux appels d'offre** constituent un pan important des enjeux liés à la formation professionnelle au sein de l'IRFASE. Ainsi, à la faveur du décret du 17 août 2020 instituant le Certificat national d'intervention en autisme (CNIA) 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, l'IRFASE a présenté sa candidature auprès du Groupement National Centres Ressources Autisme (GNCRA) en vue d'une habilitation à engager cette formation. Dans ce même état d'esprit lié aux candidatures qui revêtent une dimension stratégique, l'IRFASE a répondu à l'appel d'offre du Conseil Départemental de l'Essonne ayant trait à la formation de ses cadres au Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (CAFERUIS).

# Admission & développement

Parcoursup 2021  
772  
vœux confirmés

Assistant de  
Service Social

81

Formation Initiale

Éducateur  
Jeunes Enfants

144

Formation Initiale

82

Apprentissage

Éducateur  
Spécialisé

294

Formation Initiale

173

Apprentissage

Accompagnement  
social

209

Bourses

163

Dossiers notifiés  
avec avis favorable

Cette année a vu la création du Pôle Admissions & Développement composé de Florence Gravier, Aurélie Valenza et Nadia Zbidi qui réunit les activités suivantes :

- Accueil et information pour une meilleure visibilité des formations du travail social
- Communication et développement des réseaux sociaux
- Admissions : sélections (AES, ME), Parcoursup et hors Parcoursup, VAPP
- Liens avec le Pôle Apprentissage pour favoriser l'accès à l'alternance
- Montage et suivi des dossiers de financement
- Accompagnement social des étudiant.es

## Accueil et information sur l'offre de formation

Accueillir et informer les futurs étudiant.es a été notre préoccupation tout au long de cette année complexe. Les équipes de l'IRFASE se sont tenues à la disposition des publics pour les informer sur les formations, les conditions d'admission, le dispositif de l'alternance et les modalités de financement.

## Inauguration de 4 JPO 100% Digital en partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne :

- Valorisation des formations et des métiers du secteur sanitaire, social (24 au 26 novembre)
- Ouverture de la plateforme Parcoursup 2021 (27 janvier)
- Accompagnement des candidat.es dans le choix de leurs vœux sur Parcoursup (4 et 29 mars)

## Réunions d'information en présentiel et/ou en distanciel pour les formations (ME, AES)

## Poursuite du partenariat avec les lycées, missions locales, communautés d'agglomération, CIO, PIJ :

- « Rendez-vous de l'Emploi » forum du Val d'Yerres Val de Seine (1<sup>er</sup> octobre)
- Forum des métiers virtuel organisé par le PIJ de Brunoy (3 et 5 mars)
- Forum de l'Emploi et la Formation Melun Val de Seine 100 % en ligne (9 mars)
- Jobdating Jobooster organisé par Grand Paris Sud, les missions locales et Pôle Emploi (22 et 23 mars)
- Forum Régional Service Civique Solidarité Seniors de l'Île de France (27 mai)
- Informations collectives auprès des missions locales (Évry, Val de Seine) et des lycées

## Présence de l'IRFASE sur les salons de l'orientation en distanciel :

- Salon Studyrama Santé Social en partenariat avec l'UNAFORIS (14 novembre)
- Salon de l'Étudiant Grand Paris Sud (21, 22 et 23 janvier)
- La Nuit CCI de l'Orientation en partenariat avec l'OPCO Santé (6 février)

## Admissions des futurs étudiant.es :

- Admissions AES et ME : Janvier à juin 2021
- Admissions hors Parcoursup (ASS, EJE, ES) : En cours de traitement

## Mise en place de la VAPP (Validation des Acquis Personnels et Professionnels)

## Ouverture d'une nouvelle formation liée à l'encadrement complétant le CAFERUIS :

- Directrice/Directeur d'Établissements de l'Intervention Sociale (Niveau 7)

# Partenariats & réseaux



**La dimension territoriale** étant intrinsèquement liée à la mise en place et au développement des partenariats, l'IRFASE s'est pleinement inscrit dans une approche qui favorise les échanges interinstitutionnels en axant ses priorités sur la mutualisation des compétences.

**Situé au cœur de la ville d'Évry, chef-lieu du département de l'Essonne**, l'IRFASE a, depuis sa création en septembre 1991, su s'adapter aux évolutions des politiques sociales qui ont redéfini le travail social tout en renouvelant, ipso facto, l'offre en termes de formation.

Ainsi, ce passage des logiques catégorielles et sectorielles aux logiques globales et transversales impliqua une démarche innovatrice que l'IRFASE imprime sur son fronton. Cette ouverture balisant une trajectoire partenariale vient conforter l'IRFASE dans son ancrage territorial avec une identification en tant qu'organisme de formation de référence.

**Du fait de sa position géographique, de son implantation sur le territoire de l'Essonne depuis une trentaine d'années, l'IRFASE bénéficie d'un réseau étendu** qui lui permet de créer des partenariats adaptés aux besoins et à l'évolution des formations.

Au niveau départemental, l'IRFASE a signé une convention de partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne portant sur des actions de formation à destination des agents du département, l'accueil des stagiaires de l'IRFASE, ainsi que des co-constructions de projets communs.

Par ailleurs, en sa qualité d'institut de recherche, l'IRFASE oriente un pan de ses actions vers le développement de la recherche. Aussi le partenariat contractualisé avec l'université Paris-Est Créteil (UPEC) vient à la fois confirmer l'inscription de la formation en travail social dans l'enseignement supérieur et consolider une volonté de production scientifique.

**L'IRFASE se réjouit d'intégrer l'association Évry-Sénart Sciences et Innovation (ESSI)** qui réunit l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de Grand Paris Sud. Cette association contribue à renforcer la visibilité et l'attractivité des formations de l'enseignement supérieur sur le territoire.

**L'IRFASE a également renouvelé son partenariat et son adhésion à la Charte d'Engagement proposée par la plateforme SAP 91.** Cette charte a pour objectif de promouvoir et de développer les services à la personne et les formations associées sur le territoire de l'Essonne auprès de tous les usagers, les partenaires ainsi que les structures SAP.

**Outre le travail partenarial mené auprès de l'Union Nationale des Acteurs de la Formation et de la Recherche en Intervention Sociale (UNAFORIS)**, notamment dans la co-construction des formations, l'IRFASE a développé des partenariats inter-organismes de formation avec l'IRTS Île-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne et l'Institut MESLAY en Vendée.

**Enfin, ce positionnement géographique confère également à l'IRFASE** un avantage de grande proximité avec un nombre important d'établissements affiliés à des collectivités territoriales, des Fondations et des Associations.



# Nos partenaires



ABC PUÉRICULTURE • ASSOCIATION D'APPUI À LA PARTICIPATION, À L'INCLUSION SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE • ABEJ COQUEREL • ADAPEI 91 • ADSEA 77 • ALVE • APOGEI 94 - FOYER DE SAINT MAUR • APPRENTIS D'AUTEUIL • ASSOCIATION DE VILLEBOUVET • ASSOCIATION ARC 75 • ASSOCIATION ESPOIR CFDJ • ASSOCIATION JEAN COTXET • ASSOCIATION LA ROSE DES VENTS • ASSOCIATION LE MOULIN VERT • ASSOCIATION LES 4 CHEMINS • ASSOCIATION LES COOL HEURES • ASSOCIATION OLGA SPITZER • ASSOCIATION RESOLUX - SECTION • ASSOCIATION RUE ET CITÉ • AVVEJ • CHAVY • COLONIE FRANCO-BRITANNIQUE DE SILLERY • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE SEINE SAINT DENIS • COMITÉ DÉPARTEMENTAL DE SAUVEGARDE DE L'ENFANT À L'ADULTE DE L'ESSONNE • CRÈCHE PARENTALE TÉTINE ET DOUDOU • CRÈCHE PRIVE BABILOU • DOMUS • EHPAD CHÂTEAU DRANEM • EPNAK • ESAT ALTERITÉ LA CHATAIGNERAIE • ESAT DE LA BIÈVRE • ÉTABLISSEMENTS PAVILLON ROYAL • ETB PUBLICS MÉDICO-SOCIAL DE CHENEY • FAM DE LA LENDEMAINE • FONDATION ELLEN POIDATZ • FONDATION LA VIE AU GRAND AIR • FOYER CLAIR MATIN • FOYER D'ACCUEIL ET D'ORIENTATION • FOYER LES ROSEAUX • FRANCE TÉLÉVISION • FRANCE TERRE D'ASILE • IADES • IDEF • IME CHAPTAL • IME LE CASTEL • IME LES PAMPOUX • IME VERCORS • IME MARIE AUXILIATRICE • IMPRO LEOPOLD BELLAN • INSTITUT DÉPARTEMENTAL ENFANCE ET FAMILLE • INTER'VAL • ITEP LE PETIT SENART • LA FONDATION DES AMIS DE L'ATELIER • LA MAISON BLEUE • LA SAUVEGARDE DE SEINE SAINT DENIS • LES MAISONS DE L'ARIA • LES PAPILLONS BLANCS DE L'ESSONNE • LES PEP 28 • LES PRESSEIRS DU ROY • MAIRIE DE FONTENAY LE FLEURY • MAIRIE DE PARIS • MAIRIE DE VITRY SUR SEINE • MAISON D'ACCUEIL SNCF • MAISON PERCE NEIGE • MECS SAINT CHERON • MESSALES • ONCP LEOPOLD BELLAN • OSE • SAVS L'APPR'HOICHE • SERVICE D'ACCUEIL FAMILIAL DE SENS • TRISOMIE 21 ESSONNE • UDAF DE L'ESSONNE

# La recherche



**L'IRFASE** a fait le choix d'aborder avec polyvalence (des disciplines, des terrains, des collaborations) les questions du travail social et de l'action sociale avec le souci de privilégier les problématiques économiques, sociales et culturelles que lui renvoie son environnement territorial.

**Les partenaires de l'IRFASE**, tels que l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne, le Centre de Recherche sur les Liens Sociaux, et l'Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les enjeux sociaux, l'Université Paris Est Créteil, l'Université de Paris, l'Institut d'Études Politiques de Paris, l'Université de Lorraine, la Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale, l'Université du Québec à Montréal, l'Université de Minzu (Pékin, Chine)... sont intéressés par cette démarche.

**L'activité de recherche** ainsi conçue ne se limite pas à sa fonction classique de production de savoirs et de savoir faire dans le champ académique, une fonction de plus en plus nécessaire pour comprendre les mutations de notre environnement économique et social. Elle intègre aussi une fonction de propositions de pistes de travail et de réflexions innovantes dans le but d'accompagner les changements et de contribuer à l'amélioration du travail des équipes de professionnels et des personnes accompagnées.

**En 2021, une séance de recherche co-organisée entre l'IRFASE et l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne** sur l'état des lieux de la recherche dans le travail social a permis d'explorer l'histoire et les enjeux de la recherche dans le travail social en croisant les regards académiques, ceux des GIS et en ayant un regard sur la recherche en travail social à l'international.

**L'activité de recherche enrichit la qualité de l'enseignement** par le renouvellement de leurs contenus permet de développer, grâce à l'implication des étudiant.es dans les protocoles de la recherche, la réflexivité nécessaire à leur insertion dans un milieu professionnel appelé à connaître des changements permanents.

**C'est ainsi par exemple que des étudiant.es en 2021 ont, sous l'impulsion de Ségolène Payan**, participé à une publication dans la *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*.

## Co-organisation d'un colloque international

En collaboration avec l'Université du Québec à Montréal, la Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale, l'Institut d'Études Politiques de Paris, l'Université de Paris, le Centre de Recherche sur les Liens Sociaux et l'Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les Enjeux Sociaux, l'IRFASE a co-organisé un colloque internationale francophone féministe « *Genre et travail social* » *Des politiques sociales égalitaires ? Des principes à la réalité de l'exercice professionnel du travail social*.

Ce colloque qui s'est déroulé à Science Po et à l'IRFASE a permis à nos étudiant.es de participer à un évènement scientifique. Il a aussi été l'occasion d'entendre les communications et interventions d'Ana Luana Stoicea-Deram, de Ségolène Payan, de Dominique Lemaire et de Véronique Bayer.

## Publications des personnels et étudiant.es de l'IRFASE

- BARALONGA Louisa, LE FLOCH Anne Claire, RIMIERE Maud, SCHWARTZ Agnès. Des espaces d'intervention psychosociologiques à l'épreuve des rapports à l'institution. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 2020, n°30, pp. 155-167.
- CLOUET Flora, RYSSEN Noémie. Confusion chez les professionnels de l'insertion. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 2021, n° Hors série, pp. 63-71
- ESSADEK Aziz, GOZLAN Angélique, GRANIER Emmanuelle, LE CORRE Vincent, MAHYEUX Dominique, PAYAN Ségolène, PETRYE Philippe, SYLLA Arnaud. Introduction. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 2021, n° Hors série, pp.13-18.
- STOICEA-DERAM Ana Luana. Est-ce qu'une femme peut disposer de l'enfant auquel elle donne la vie ? Une approche éthique de la maternité de substitution. *Analyze. Journal of Gender and Feminist Studies*, [en ligne], 2021, n°15, pp. 95-115. (Consulté le 10/0621). Disponible sur : [https://analyze-journal.github.io/issues/playgrounds-for-mothers-fathers-states-and-ideologies/A.L.STOICEA-DERAM-Disposer\\_de\\_l'enfant.pdf](https://analyze-journal.github.io/issues/playgrounds-for-mothers-fathers-states-and-ideologies/A.L.STOICEA-DERAM-Disposer_de_l'enfant.pdf)
- STOICEA-DERAM Ana Luana. GPA. Une violence invisibilisée qui mine les droits des femmes. *Revue des Deux Mondes*, 2021.

Un fonds  
riche et varié  
au service  
des études &  
de la recherche !

# Le Centre de Ressources documentaires



10 020  
livres



41 600  
articles



1 850  
rapports



817  
DVD

**Le public :** Depuis septembre 2020, 653 étudiant.es sont inscrits au CRD et peuvent emprunter 3 ouvrages sur une durée d'1 mois. Pendant les congés d'été, la durée d'emprunt est allongée. Les formatrices et formateurs ainsi que l'équipe de l'IRFASE ont droit à plus de prêts et sur une durée plus longue. L'organisation et la mise en place des normes sanitaires post-confinement du CRD ont été validées et renouvelées dans le respect des protocoles des bibliothèques et espaces ouverts au public.

## Les actions

**Enrichissement du fonds documentaire :** 3 commandes d'ouvrages (papier) ==> 290 exemplaires et 33 films (DVD)

**Hybridation pédagogique :** depuis le début de la crise sanitaire, le CRD a développé le fonds en sélectionnant et en indexant dans la base de données Gediweb des ressources en ligne mais aussi en élargissant les offres des bouquets d'abonnements sur la plateforme CAIRN.

- 1 620 ouvrages, 132 revues du SHS et 317 (collections *PUF Que Sais-je ?* et *Repères*)
- 1 000 notices d'ouvrages ont été indexées ==> 400 (papier et en ligne), 600 (en ligne)
- 1 400 notices d'articles de revues ont été intégrées dans Gediweb
- 90 films du secteur sanitaire et social accessibles sur le net gratuitement ont été indexés et sont consultables sur Gediweb depuis leur adresse url
- Participation au groupe de travail de l'IRFASE *Hybridation pédagogique* : Création d'une boîte à outil du CRD dans TEAMS, création d'un module d'aide à la recherche documentaire (fiche de lecture et cours)

**Accompagnement individuel des étudiant.es :** Plus de 200 étudiant.es ont été aidés pour se connecter à la base documentaire Gediweb et dans leurs recherches documentaires.

**Les consultations en ligne des abonnements CAIRN :** en augmentation constante !  
1 400 connexions (janvier - avril 2020) ==> 4 200 connexions (janvier - avril 2021)

**Veille :** sur les audits, analyses et rapports portant sur les thématiques des journées inter-filières, la formation professionnelle, la certification Qualiopi et le handicap. Une veille plus collaborative et donc plus efficace dont le process a été validé par la certification Qualiopi.

**Mise en place du Club de Lecture le 8 octobre 2020 :** l'objectif est de mettre en lumière des auteurs dont le parcours a croisé le travail social afin d'encourager la lecture auprès de nos étudiant.es par la rencontre et l'échange. Un projet collaboratif mené avec la coordination pédagogique.

**Expositions :** Thématiques des journées Inter-Filières, « *Handicap* » et « *Genre et travail social* » et les nouvelles acquisitions.

## Les projets

- **Poursuite de la campagne de désherbage** afin de permettre le renouvellement des collections.
- **Continuation de la Campagne de 1 PRÊT = 1 DON initiée par le CRD.** Suite au *désherbage* les livres retirés sont donnés aux étudiant.es afin d'augmenter la fréquentation du CRD, les emprunts et de favoriser la lecture auprès des étudiant.es.
- **Intégration du Club de Lecture** dans le cursus de formation des filières EJE et AES.
- **Abonnement à Images de la culture**, plateforme de films en VOD.

# L'équipe

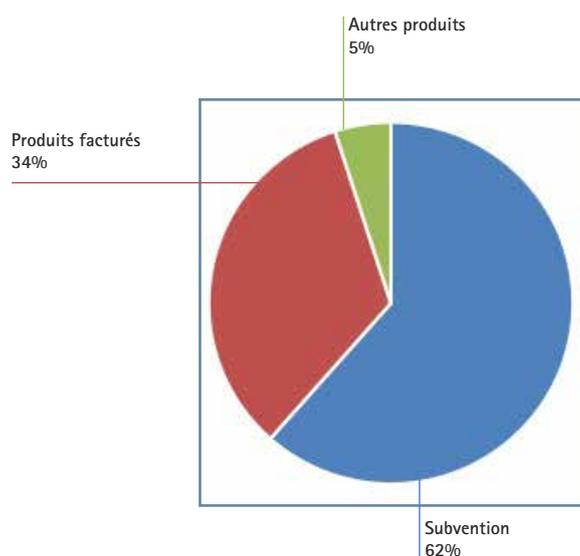




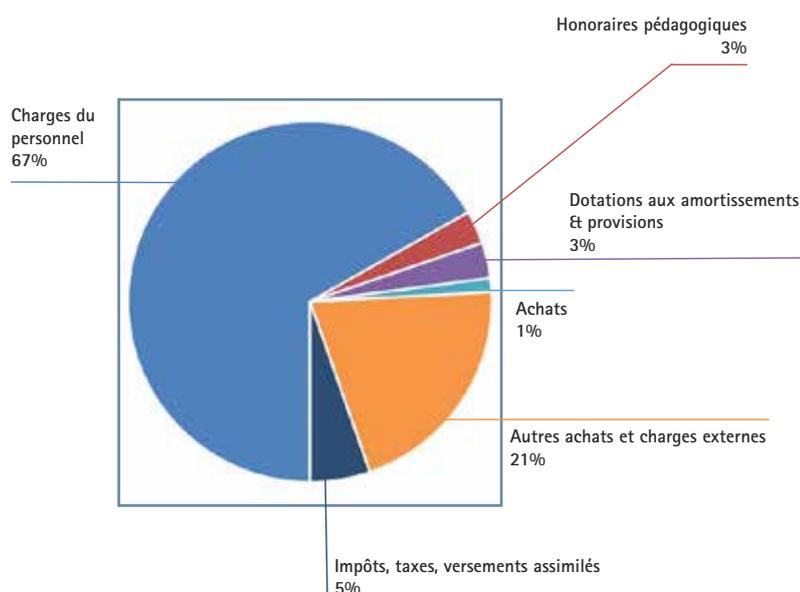
# Synthèse des comptes 2020

Ressources annuelles 2020 : 4,35 M€

Répartition des produits 2020



Répartition des charges 2020



## Bilan simplifié 2020

ACTIF	NET	PASSIF	NET
IMMOBILISATIONS INCORPORELLES	1 908	FONDS ASSOCIATIFS ET RÉSERVES FONDS PROPRES	442 201
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	70 177	AUTRES FONDS ASSOCIATIFS	39 225
IMMOBILISATIONS FINANCIÈRES	316 563	<b>TOTAL FONDS ASSOCIATIFS</b>	<b>481 426</b>
<b>TOTAL ACTIF IMMOBILISÉ</b>	<b>388 648</b>	<b>TOTAL PROVISIONS</b>	<b>516 359</b>
AVANCES & ACOMPTES VERSÉS SUR COMMANDES	0	<b>DETTES</b>	
CRÉANCES USAGERS & COMPTES RATTACHÉS	575 104	EMPRUNTS & DETTES ASSIMILÉES	202 908
AUTRES CRÉANCES	146 052	FOURNISSEURS & COMPTES RATTACHÉS	278 012
DISPONIBILITÉS	959 284	AUTRES FONDS ASSOCIATIFS	519 580
CHARGES CONSTATÉS D'AVANCES	36 127	PRODUITS CONSTATÉS D'AVANCE	106 930
<b>TOTAL ACTIF CIRCULANT</b>	<b>1 716 567</b>	<b>TOTAL DES DETTES</b>	<b>1 107 430</b>
<b>TOTAL ACTIF</b>	<b>2 105 215</b>	<b>TOTAL PASSIF</b>	<b>2 105 215</b>

L'IRFASE enregistre un résultat positif pour l'exercice 2020. Les efforts fournis par l'association permettent d'envisager un avenir plus serein.

# Effectifs 2020 – 2021



Formations	Quota (voie directe)	Hors-quota (employeurs et autres financements)	Contrat Apprentissage	TOTAL
TOTAL CAFERUIS		40		40
TOTAL ASS	92	1		93
TOTAL EJE	95	1	9	105
TOTAL ES	221	25	51	297
TOTAL ME	35	24	14	73
TOTAL AES	22	23		45
TOTAL GÉNÉRAL	465	114	74	653





# Nos locaux



Les locaux de l'IRFASE se répartissent sur une superficie de 2000 m<sup>2</sup>.

- 23 salles de cours équipées en visioconférence
- Un amphithéâtre
- Une bibliothèque et une salle de lecture
- Une salle informatique et une cuisine pédagogique mises à la disposition des étudiant.es
- Un tableau numérique interactif

L'institut est situé à 3 minutes à pied de la Gare RER D d'Évry-Courcouronnes, 30 minutes environ de Paris Gare de Lyon. L'IRFASE est accessible aux personnes à mobilité réduite.



Rentrée  
septembre 2021  
pour les diplômés  
du CAFERUIS !

Vous souhaitez prolonger  
votre parcours en devenant  
directrice ou directeur  
d'un établissement de  
l'intervention sociale ?

L'IRFASE  
vous propose  
la formation DIREIS

Une formation de niveau 7  
réservée aux salariés

Une pédagogie innovante  
en Île-de-France

Vos contacts :

Bertrand ROCHERON  
bertrand.rocheron@irfase.com  
06 46 14 12 12

Nadia RODRIGUES  
nadia.rodrigues@irfase.com  
06 18 60 26 73

**DIREIS**  
Directrice/Directeur d'Établissements  
de l'Intervention Sociale  
Niveau 7 \*

En partenariat avec :  
**MESLAY**  
FORMATION & ÉVALUATION  
Montaigu-Vendée (85)  
Organisme certificateur

**Notre formation DIREIS**  
s'adresse aux personnes salariées souhaitant se professionnaliser ou prolonger leurs parcours dans la fonction de directrice ou directeur.

**Objectifs :**

- Développer une vision prospective et stratégique de l'intervention sociale
- Se positionner, avec discernement, face aux situations complexes
- Manager les équipes et développer les compétences professionnelles
- Garantir l'application du droit du travail et le dialogue social
- Développer une expertise sociale contribuant à la qualité des prestations
- Concevoir et piloter des projets dans une démarche d'amélioration continue de la qualité
- Assurer la gestion financière des établissements et services
- Élaborer une politique pluriannuelle d'investissements dans le respect des règles en vigueur

**2 parcours de formation**

**Réservés aux salariés**

18 mois Parcours complet	10 mois Parcours allégé
Cadres et directeurs en fonction dans le secteur social et médico-social	Réservé aux diplômés du CAFERUIS
635 heures de cours (18 sessions de 5 jours sur 18 mois)	423 heures de cours (10 sessions de 5 jours sur 10 mois)
Rentrée Janvier 2022	Rentrée Septembre 2021
Tarif 2021 12 500 €	Tarif 2021 8 000 €

La formation se déroule à l'IRFASE

La certification finale a lieu à l'Institut Meslay Montaigu-Vendée (85)

**Conditions d'admission**

- Plus de 28 ans
- Diplôme ou titre certifié de niveau 6 (nomenclature CEC\*, Bac+4) validé ou sur Validation des Acquis Professionnels
- Personnes exerçant une fonction de responsabilité dans le secteur social/médico-social

**Pré-requis**

- Justifier d'un projet de formation en adéquation avec le projet professionnel
- Avoir satisfait à la sélection sur dossier et aux évaluations d'entrée (écrits et/ou entretiens)

**DIREIS**  
Directrice/Directeur d'Établissements  
de l'Intervention Sociale  
Code RNCP4525

**Programme**

UF1 : (Blocs de compétences 1 et 2)  
Gouvernance et Direction stratégique

- La posture du directeur : éthique et responsabilité
- La Gouvernance et la dirigeance
- Le Management des organisations
- La stratégie et la conduite du changement, l'innovation
- La transversalité et la co-production dans les organisations
- La responsabilité sociale et environnementale (RSE)
- Les Réseaux, partenariats et coopérations

UF2 : (Blocs de compétences 3 et 4)  
Management des équipes et GRH

- Le management des équipes
- La gestion des ressources humaines (GRH)
- Le droit du travail et la fonction employeur
- Le dialogue social

UF3 : (Blocs de compétences 5 et 6)  
Environnement de l'action sociale et ses conduites d'actions sur un territoire

- L'environnement juridique et politique de l'intervention sociale
- La population cible de l'intervention sociale
- Les réponses aux besoins des publics et conduite de projet
- Le développement territorial et les partenariats

UF4 : (Blocs de compétences 7 et 8)  
Pilotage économique et gestion financière

- L'environnement économique
- La gestion budgétaire et financière
- Les politiques d'investissement et de financement
- Le contrôle de gestion et l'optimisation des ressources
- La qualité, la conformité et les normes

**L'IRFASE une pédagogie innovante :**

1. Une formation-métier visant l'acquisition des compétences de dirigeant de structures sociales et médico-sociales.
2. Une pédagogie de l'alternance et hybride (cours en présentiel et en distanciel) : temps de formation et pratique de terrain, accompagnement individuel et collectif.
3. Un processus d'accompagnement favorisant la construction d'une identité professionnelle.

**Modalités d'évaluation**

Chaque des unités de formation (2 blocs de compétences par UF) est évaluée par un écrit et/ou un oral (dossier, mémoire, etc.)

**Possibilités d'allègements et dispenses**

Possibilité d'allègements d'un tiers de la formation et dispenses des épreuves de l'UF4 pour les étudiants sélectionnés préparant la formation DIREIS à la suite de l'obtention du CAFERUIS



Un grand merci au personnel et aux étudiant.es de l'IRFASE  
pour leur contribution à ce rapport d'activité.

Responsable éditoriale : Véronique Bayer  
Conception graphique : Alice Honoré

Crédits photos : ©Alice Honoré  
Tous droits réservés IRFASE



5, Terrasses de l'Agora  
91034 Évry-Courcouronnes cedex  
Tél. 01 60 79 47 47

[irfase.idf@irfase.com](mailto:irfase.idf@irfase.com)  
[www.irfase.fr](http://www.irfase.fr)



AGIRFASE Association Gestionnaire de l'IRFASE  
N° de déclaration d'existence : 11 91 07 795 91  
N° Datadock : 0001498  
Siret : 383 620 390 00039  
APE : 8559A  
Avec le soutien de la

