

Rapport d'activité 2022-2023



L'IRFASE

En chiffres



92 %

Taux d'insertion 2022



735

Étudiant·es



214

Étudiant·es diplômé·es 2022



94 %

Réussite aux diplômes 2022



51

Salarié·es



260

Formateurs et formatrices vacataires



11 000

Consultations Cairn



4,88 M€

Ressources

SOMMAIRE

04 VIE ASSOCIATIVE

05 PROJET EN ACTES

06 L'IRFASE EN IMAGES

08 ADMISSIONS

10 FORMATIONS DIPLÔMANTES

15 APPRENTISSAGE

16 FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

17 INNOVATION PÉDAGOGIQUE

18 INTERNATIONAL

19 CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

20 RECHERCHE

21 VIE ÉTUDIANTE

22 HANDICAP

23 DÉMARCHE QUALITÉ

24 AU COEUR DU TERRITOIRE

25 COMMUNICATION

26 INFORMATIQUE

27 RESSOURCES HUMAINES

28 FINANCES

29 LOCAUX

30 PARTENAIRES

VIE ASSOCIATIVE



Pierre TEISSERENC

Président de l'AGIRFASE

RAPPORT MORAL

L'éloignement géographique que me procure le fait de vivre une bonne partie de l'année à distance d'Évry-Courcouronnes m'autorise à reconnaître que, rétrospectivement, la pandémie du Covid a eu l'effet d'une déflagration sur l'IRFASE, à l'origine d'une mobilisation des personnels pour repenser les pratiques pédagogiques et les adapter aux exigences d'un contexte en mutation. Cette mobilisation s'est attachée à reconsidérer le projet pédagogique avec le soutien actif du bureau, de la Directrice générale et de son équipe, en tirant profit d'une expertise externe et des ressources offertes par le trophée que l'IRFASE a gagné. De son côté, le Bureau de l'association s'est associé à cette mobilisation sous la forme d'une demi-journée d'études sur la réactualisation des missions.

Comme toute mobilisation visant à promouvoir des pratiques innovantes, celle-ci s'est heurtée à la résistance de celles et ceux qui, partisans du statu quo, défendent la permanence des pratiques et dénoncent la gouvernance que les nouvelles pratiques ont rendue nécessaire. Les tensions qui en résultent continuent de mobiliser une partie des compétences et des énergies de l'équipe de direction.

Cette déflagration et la mobilisation qui s'en est suivie ont été l'occasion pour l'institution de mettre à l'épreuve ses priorités et de conforter ses engagements autour de trois orientations :

La première de ces orientations concerne la priorité donnée à notre rôle d'acteur du territoire qui se manifeste par le choix de nos partenaires parmi lesquels, outre les collectivités locales et territoriales et l'ESSI, nos partenaires universitaires, qu'il s'agisse de l'UPEC en matière de formations initiales diplômantes et de l'Université d'Évry en matière de formation continue de niveau master, par la sélection d'actions de formation qui répondent aux situations rencontrées par les populations locales, par le choix de notre localisation sur le territoire au moment où notre situation financière nous autorise à penser redevenir propriétaires de nos locaux et, où se négocient de nouvelles coopérations interinstitutionnelles qui permettraient de diversifier les lieux d'exercice de nos compétences, etc.

La seconde est la réactualisation d'une offre de formations qui prenne davantage en compte les attentes identifiées sur le territoire par nos propres formateurs et étudiant-es, celles qu'expriment nos partenaires territoriaux de l'action sociale et celles qui résultent de nos échanges avec d'autres Instituts de formation. À titre d'exemple, le partenariat engagé avec l'IRTS Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne travaille actuellement à un plan de communication conjoint, à la mise en œuvre d'actions qui répondent à la perte de sens et d'attractivité des métiers du social, ainsi qu'à des mesures d'accompagnement des étudiant-es handicapés, etc. Ce partenariat s'est, par ailleurs, engagé dans un projet de création d'un GIS dont la préfiguration devrait occuper l'année 2024.

La troisième de ces orientations concerne la priorité accordée à la situation des étudiant-es qui connaissent des fragilités que la déflagration pandémique a permis de mieux apprécier et à l'engagement de notre institution d'y répondre par un travail conjoint entre formateurs et étudiant-es sur le sens et la finalité de nos métiers ; l'occasion d'élargir la réflexion aux situations que connaissent toutes sortes de minorités, sociales, ethniques, identitaires etc., confrontées à des fragilités ; des minorités fortement représentées sur notre territoire, dont l'identification, de plus en plus ciblée en termes d'approche, de définition et de caractérisation, interpelle la question sociale et, en particulier, son articulation avec la question environnementale ; une interpellation que nourrissent les débats plus récents sur les liens entre justice environnementale et défi climatique. Nul doute que l'avenir de la question sociale se joue dans cette perspective...

Cette mobilisation est celle des personnels de notre institution, en lien étroit avec les étudiant-es, celle de la Directrice générale et de son équipe. Tous méritent notre confiance, notre soutien et nos remerciements.

PROJET EN ACTES

Véronique BAYER
Directrice générale de l'IRFASE

MOT DE LA DIRECTRICE

« Je suis persuadée que les rêves d'aujourd'hui seront les réalités de demain. » Malala Yousafzaiw

Après avoir retrouvé un équilibre économique et rétabli le dialogue social en faveur d'un accord sur l'aménagement du temps de travail, nous avons pu centrer notre déploiement sur notre cœur de métier : le projet pédagogique et notre rayonnement territorial !

Collectivement, nous avons renouvelé notre projet pédagogique. Celui-ci a été l'objet de rencontres et d'échanges successifs avec l'ensemble des personnels en associant les étudiant-es. Il rend compte de l'engagement et de la vitalité des salariés autour de l'accueil réservé aux étudiant-es, de l'importance accordée aux innovations pédagogiques et aux ateliers de professionnalisation, à la place consacrée au territoire, au rôle dévolu aux médiations artistiques et aux journées d'étude dans le processus de formation et d'émancipation de nos étudiant-es. Il souligne aussi nos ambitions à venir autour des mobilités internationales et de la recherche. Ces travaux montrent combien l'IRFASE est désireux de diplômé les travailleuses et travailleurs sociaux, de permettre à ces jeunes gens d'accéder à un métier, une fonction sociale, voire une promotion sociale.

Si ce projet pédagogique a participé à construire une communauté de travail et à identifier les apports spécifiques et les singularités de notre Institut, il nous permet également de nous ouvrir plus encore à notre environnement et à nos partenaires. L'IRFASE s'est particulièrement illustré par sa participation à différents événements et par son implication dans plusieurs partenariats. Sous l'impulsion du Conseil Régional, l'Institut a construit des liens de coopération avec le Centre de Formation de l'Essonne (CFE) et a poursuivi sa collaboration avec l'UPEC et l'IRTS Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne pour proposer un processus de double diplomation aux étudiant-es en formation ES, ASS et EJE avec une licence. Sur le plan local, nous avons engagé différents chantiers avec nos partenaires d'Évry Sénart Sciences Innovation (ESSI) en intégrant notamment le CFA EVE et en développant un master sur les innovations sociales et environnementales avec l'université d'Évry Paris Saclay.

Notre implication sur le territoire nous a permis aussi et par exemple d'organiser en coopération avec Grand Paris Sud le Festival du film social et à promouvoir avec les services de la ville d'Évry-Courcouronnes une semaine autour de la petite enfance. Notre volonté toujours affirmée de composer avec d'autres et de promouvoir le travail social nous a conduits également à organiser avec le Conseil départemental de l'Essonne des journées d'études qui réunissent étudiant-es, formateur/trices, chercheurs/cheuses et travailleurs et travailleuses sociales autour de thématiques toujours variées comme le travail social et le sensible, les violences faites aux femmes, la laïcité ; etc. Notre proximité toujours plus affirmée avec l'Institut Meslay permet de nouvelles offres de formation telles que le DIREIS, qui forme les directeurs de structure et le RLA (responsable de logement accompagné), qui propose une formation qualifiante prenant en compte l'enjeu de l'inclusion des personnes vulnérables. Ces différents chantiers soulignent, s'il fallait encore l'affirmer, combien l'IRFASE est en lien avec les opérateurs de l'intervention sociale et médico-sociale en diversifiant et élargissant l'offre de formation et en proposant des dispositifs d'alternance adaptés (l'apprentissage et les contrats de professionnalisation) aux besoins des terrains professionnels.

Ces perspectives heureuses et stimulantes pour l'Institut signent une sérénité retrouvée et une identification forte sur le territoire !

Journées d'accueil

Cette année, elles portaient sur le thème du sensible. Elles permettent de favoriser l'intégration des étudiant·es de première année. Divers ateliers sont proposés tels que la danse, le street art et la capoeira pour favoriser leur expression émotionnelle et leur immersion dans l'environnement de l'école.

Semaine des métiers de la Solidarité

L'IRFASE a organisé une semaine dédiée aux métiers du secteur social. Deux journées portes ouvertes ont permis aux équipes de présenter l'Institut. De plus, un job dating s'est tenu en présence du sous-préfet Benoît Kaplan. Un grand merci à toutes les personnes présentes et à nos partenaires !

Festival du Film Social

La 4^e édition du Festival du Film Social s'est tenue en partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne et Cinémas Grand Paris Sud. Des films sur les secteurs social et médico-social ont été projetés, suivis d'échanges entre les étudiant·es, les formateurs·rices de l'IRFASE et les professionnel·les de terrain.

28 et 29 septembre 2022



10 au 14 octobre 2022



11 au 13 octobre 2022



L'IRFASE

10 juillet 2023



28 juin 2023



23 juin 2023



Assemblée générale AGIRFASE

L'AG se tient chaque fin d'année scolaire et établit un bilan de l'activité écoulée. Elle permet la validation des comptes, le vote éventuel de renouvellement des instances dirigeantes et la fixation d'un fonction d'un budget prévisionnel pour l'année à venir.

Job Dating

Pour faciliter la recherche de stage, de contrat d'apprentissage ou d'un emploi permanent, un job dating a été organisé. Plusieurs partenaires phares de l'IRFASE étaient présents, parmi lesquels : le Conseil Départemental de l'Essonne, Emmaüs Solidarité, la CPAM, le Conseil Départemental du Val-de-Marne, etc.

Fête de l'IRFASE

Pour clôturer l'année, les étudiant·es et membres de l'IRFASE se sont tous·tes réunis pour un événement festif. Plusieurs animations furent proposées comme un tournoi de foot, des ateliers créatifs et de danse, sans oublier le fameux concours de déguisements. Une journée conviviale et chaleureuse à l'image de l'IRFASE.

Semaine des techniques éducatives

Durant cette semaine, la lecture fut mise à l'honneur. Le Centre de Ressources Documentaires (CRD) a été transformé en un espace privatisé pour une séquence particulière « À voix haute ». Chaque participant-e a partagé une lecture marquante permettant ainsi d'exprimer ses émotions par la lecture.

Journées d'étude

Quatre journées d'étude ont été organisées cette année sur des thématiques actuelles comme la lutte contre les violences faites aux femmes, la laïcité, travail social et sensible, genre et transitions écologiques. Après une conférence par des intervenant-es internes et externes, des ateliers dédiés sont proposés aux étudiant-es.

Exposition de peintures à l'IRFASE

Les murs de l'Institut ont été transformés en une galerie d'art éphémère, mettant en valeur le talent créatif de deux artistes de la filière Accompagnant Éducatif et Social (AES). Les étudiant-es et le personnel ont eu l'opportunité de découvrir et d'apprécier les œuvres exposées, offrant ainsi une expérience artistique dans l'IRFASE.

24 au 28 octobre 2022



29 novembre 2022 au 16 juin 2023



4 au 30 décembre 2022



EN IMAGES

15 au 17 mai 2023



12 mai au 29 juin 2023



janvier 2023



Semaine de la petite enfance

En collaboration avec le service petite enfance d'Évry-Courcouronnes et l'APFEC (Association pour favoriser l'égalité des chances), l'IRFASE s'est mobilisé pour proposer une journée gratuite d'activités spécialement conçue pour les familles et leurs jeunes enfants ! Au programme ateliers lecture, motricité et jeux.

Déjeuners recherche

Ces temps d'échanges conviviaux organisés à l'IRFASE sont l'occasion d'aborder, sur le temps du midi, des sujets de recherche liés à l'activité et aux pratiques professionnelles. Ouverts à tous-tes, étudiant-es et salarié-es, ces déjeuners traitent des notions concrètes comme l'accueil de la petite enfance.

Journées Portes Ouvertes (JPO)

Chaque année, les portes de l'IRFASE s'ouvrent pour présenter ses formations. De nombreux partenaires y assistent, tel que le Département de l'Essonne ou le CFA EVE. Avec près de 200 visiteurs lors d'une JPO, l'IRFASE a établi un record d'affluence. Des évenements en partages sur les métiers de l'action sociale.

DE L'ACCUEIL DES CANDIDATS À L'ORIENTATION DES PROFESSIONNELS



L'année 2022-23 a vu se poursuivre l'intensification des activités du Pôle Orientation et Admission. Ce pôle, au périmètre élargi, composé de trois personnes, réunit les activités suivantes :

- accueil, information, conseil à l'orientation pour une meilleure visibilité des formations du travail social ;
- admissions : sélections (AES, ME, RLA), Parcoursup et hors Parcoursup (ASS, EJE, ES), VAPP et VAE ;
- liens avec le Pôle Apprentissage et notre nouveau CFA, le CFA EVE pour favoriser l'accès à l'alternance ;
- montage et suivi des dossiers de financement ;
- accompagnement social des étudiant·es ;
- accueil, information et conseil à l'orientation des métiers et formations.

Les équipes du pôle Orientation et Admission se sont tenues à la disposition des publics pour les informer sur les formations, les conditions d'admission, le dispositif de l'alternance ainsi que les modalités de financement.

Cette démarche de lisibilité de l'offre des formations sanitaires et sociales s'inscrivait dans un contexte de métiers en tension du secteur et répondait également à l'engagement de la Région autour de la question de l'information et de l'orientation des formations.

Depuis la réingénierie des diplômes de niveau 6, l'accréditation et le conventionnement avec l'UPEC, les formations Assistant.e de service social, Éducateur.rice jeunes Enfants et Éducateur.rice spécialisé.e sont désormais sur la plateforme Parcoursup. Les équipes sont restées à la disposition des publics pour les renseigner sur les modalités d'inscription sur la plateforme et les aider dans leurs choix.

Par ailleurs, cette année a vu l'ouverture d'une nouvelle formation Responsable de structure de Logement Accompagné (RLA) et la mise en place d'un nouveau programme d'accompagnement à la VAE.

1. Organisation de réunions d'information, de JPO en partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne et mise en place de Jobdatings

Nous avons eu le plaisir d'organiser différents événements destinés aux futur·es étudiant·es et leurs familles avec la participation de nos étudiant·es et des terrains professionnels

- **organisation de 4 JPO** : les 10 et 14 octobre 2022 avec accès aux cours ouverts la semaine de la solidarité des métiers du sanitaire et social, le 23 Novembre et le 28 janvier 2023 lors de l'ouverture de Parcoursup. Nous avons accueilli dans les locaux de l'IRFASE plus de 400 visiteurs ;
- **organisation de 2 job datings** les 12 octobre 2022 et le 28 juin 2023.

Nous soulignons la présence de Monsieur KAPLAN, sous-préfet, secrétaire général de la préfecture de l'Essonne pour sa venue au job dating de l'IRFASE dans le cadre de la semaine de la solidarité, ainsi que d'employeurs.

- **organisation de réunions d'information** en présentiel et/ou en distanciel pour les formations (ME, AES).



179
demandes de
bourse acceptées



2. Partenariats et présence sur les forums des métiers et les salons d'orientation

Nous avons également mis en oeuvre et participé aux actions de promotion suivantes :

- la poursuite des partenariats avec les acteurs de l'éducation, de l'orientation et de l'insertion : lycées, missions locales, PIJ, CIO, Pôle Emploi, communautés d'agglomération ;
- l'IRFASE a renouvelé et développé sa présence sur les forums des métiers du territoire et sur les salons d'orientation.

Quelques rendez vous sur les forums des métiers :

- « Rendez-vous de l'Emploi du Val d'Yerres Val-de-Seine » organisé le 8 Novembre 2022 dernier à Draveil ;
- Forum Post Bac organisé par le lycée GSH le samedi 21 janvier 2023 ;
- Forum de l'Emploi et de la Formation Melun Val de Seine le 14 février 2023 ;
- Réunion d'information auprès de Prép'Avenir le 15 mars 2023 ;
- « Rencontres de l'Apprentissage et de l'Alternance » à Quincy-sous-Sénart le 16 mars 2023 ;
- Forum organisé par le lycée Doisneau de Corbeil avec l'ALVE le 14 avril 2023 ;
- Forum formation/emploi filières santé-biotechs organisé par GPS ESSI Génopole le 19 avril 2023.

et les salons d'orientation ...

- Salons Studyrama : terminales le 8 octobre et Santé Social le 19 novembre 2022 en partenariat avec l'UNAFORIS ;
- Salon de l'Étudiant Santé Social le 10 décembre en partenariat avec le CFA EVE ;
- Salon Post bac AEF en partenariat avec l'IRTS de Neuilly/Montrouge le 7 janvier 2023 ;
- Salons de l'Étudiant Grand Paris Sud Évry le 21 janvier et Savigny le Temple le 11 février 2023 ;
- Salons de l'orientation des 3eme Grand Paris Sud Évry les 30 et 31 mars 2023.

3. Admissions des futur-es étudiant-es

Les sessions d'admission hors parcoursup des AES, ME, ASS, EJE et ES sont ouvertes depuis mars 2023 avec montage des dossiers de financement auprès des organismes financeurs.

Admissions Hors Parcoursup depuis mars 2023

Moniteur Éducateur	40
Éducateur Spécialisé	12
Éducateur de Jeunes Enfants	2
Assistant de Service Social	7
Accompagnant Éducatif et Social	33

Vœux confirmés Parcoursup

Éducateur Spécialisé	
192 Formation Initiale	160 Apprentissage
Éducateur de Jeunes Enfants	
86 Formation Initiale	88 Apprentissage
Assistant de Service Social	
43 Formation Initiale	31 Apprentissage

FORMATIONS DIPLÔMANTES

Effectifs 2022-2023

Formations	Quota (voie directe)	Hors-quota (employeurs et autres financements)	Contrat Apprentissage	TOTAL
TOTAL DIREIS		6		6
TOTAL CAFERUIS		59		59
TOTAL ASS	96	4		100
TOTAL EJE	105	3	10	118
TOTAL ES	217	25	74	316
TOTAL ME	43	23	18	84
TOTAL AES	23	27	2	52
TOTAL GÉNÉRAL	484	147	104	735

DU NIVEAU 3 AU NIVEAU 7

L'IRFASE a adressé une contribution dans le cadre de l'élaboration du schéma régional des formations sanitaires et sociales de la région Île-de-France 2023-2028 paru cette année. Ce travail vise à garantir d'une part, l'adéquation des formations avec les besoins des acteurs du secteur, évitant ainsi de nous éloigner de la réalité du terrain. D'autre part, il doit s'inscrire de manière cohérente dans les évolutions de la formation professionnelle.

Des dossiers de demande d'agrément ont été déposés auprès de la Région pour les filières Accompagnant éducatif et social (AES), Moniteur éducateur (ME) et Certificat d'aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale (CAFERUIS). France Compétence, qui fait autorité en matière de financement et de régulation de la formation professionnelle et de l'apprentissage, a revalidé les contenus pédagogiques de la formation Directeur-trice d'organisation ou d'entreprise de l'innovation sociale (DIREIS) pour une durée de 3 ans. Ce diplôme d'État de niveau 7 répond à une forte demande des cadres et directeurs/trices en fonction au sein du secteur social et médico-social.

Dans une même logique de besoin de qualification et de mobilité des professionnels, l'IRFASE a mis en place deux nouvelles formations. La première, Responsable de structure du Logement Accompagné (RLA) en partenariat avec l'Institut Meslay (Vendée), forme les personnels à la gestion et au pilotage de structures d'hébergement de personnes en situation de fragilité. La seconde permet aux apprenant-es de la filière CAFERUIS, s'ils le souhaitent, la validation d'un diplôme de niveau 7, grâce à la signature d'une convention avec l'Université d'Évry Paris Saclay. Le master 2 Gouvernance des Innovations Sociales et Environnementales du Local au Global (GINSENG) accompagne à la création, la mise en œuvre et de l'évaluation de dispositifs innovants visant à développer le lien social ainsi qu'à favoriser l'insertion sociale et professionnelle.

Afin de garantir la lisibilité de l'offre de formation et d'attester de la qualité des actions de formation, l'IRFASE s'est engagé dans une démarche Qualiopi pour son accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. L'institut soutient également la Validation des Acquis Personnels et Professionnels pour accéder à ses formations. Dans un contexte d'appui des pouvoirs publics au dispositif de l'apprentissage, le nombre d'apprenti-es a significativement augmenté. L'apprentissage s'est ouvert cette année aux filières d'Assistant-es de Service Social (ASS) et CAFERUIS Master 2.

Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social (DEAES) • niveau 3

Le métier d'Accompagnant Éducatif et Social (AES) est une profession centrée sur l'accompagnement et le soutien des personnes en situation de vulnérabilité ou de dépendance. Leur rôle principal est d'assister et d'accompagner ces personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne tels que la toilette, l'alimentation, la mobilité, tout en favorisant leur autonomie et leur bien-être. Leur public peut inclure des enfants, des personnes âgées, des personnes en situation de handicap ou des personnes en difficulté sociale dans les établissements médico-sociaux, les services à domicile, les structures d'accueil, les écoles ou les hôpitaux. Le métier d'AES requiert des compétences humaines, techniques et organisationnelles.

52
étudiant·es

100%
de réussite
aux sessions de
novembre 2022
et mai 2023

“ Parole de coordinatrice

L'IRFASE accueille 2 promotions par an, soit 40 personnes formées avec un taux de réussite de 100 % depuis la réforme du diplôme de 2021.

La moyenne d'âge de ces apprenant·es se situe autour de 40 ans ; néanmoins, nous constatons l'arrivée de plusieurs candidat·es de moins de 30 ans avec une demande de formation par l'apprentissage au sein de notre filière. Nombre de nos apprenant·es sont en cours d'emploi ou se forment en contrat de professionnalisation et nous sommes fières de la confiance que les employeurs nous témoignent.

Cette formation à la fois théorique, technique et pratique, profite aussi à tous ceux qui rejoignent la formation dans le but de se reconvertir. Enfin, avec un taux d'insertion de 87%, c'est toujours un métier où les besoins sont nombreux.

”

Diplôme d'État de Moniteur Éducateur (DEME) • niveau 4

Professionnel·le du secteur social, le moniteur-éducateur accompagne et soutient les personnes en situation de vulnérabilité ou de handicap dans leur quotidien. Son rôle consiste à favoriser leur épanouissement, leur autonomie et leur insertion sociale en mettant en place des activités éducatives et des accompagnements individualisés.

“ Parole de coordinatrice

Cette année 49 étudiant·es se présenteront au Diplôme d'Etat de moniteur éducateur (DEME). Le diplôme connaîtra une réforme des 4 domaines de compétences autour desquels il s'articule à partir de 2024.

Le public de la formation s'avère très divers, avec des jeunes infra-bac, des hommes et des femmes en reconversion, âgés de 18 à 50 ans. On compte également des Auxiliaires de Vie Sociale (AES) cherchant à se requalifier et des personnes ayant travaillé, par exemple, comme agents d'entretien en EHPAD.

La plupart de nos étudiant·es, confrontée à des méthodes d'enseignement traditionnelles, a parfois connu des situations d'échec scolaire. À cet effet, des ateliers d'écriture ainsi que des ateliers au Centre de Ressources Documentaires sont prévus pour aider les étudiant·es à renouer avec la lecture et l'écriture.

En dépit de la difficulté et de l'engagement que requiert le métier de moniteur éducateur, les professionnels restent insuffisamment valorisés et leurs pratiques invisibilisées. Pourtant, les moniteurs éducateurs jouent un rôle essentiel en étant en première ligne dans les structures.

La véritable richesse des moniteurs éducateurs réside dans leur capacité à mobiliser leurs propres ressources intellectuelles et émotionnelles pour accompagner un public dont ils préservent également la dignité.

84
étudiant·es

96%
de réussite
à la session de
juin 2022

”

Diplôme d'État d'Assistant de Service Social (DEASS) • niveau 6

L'Assistant-e de Service Social (ASS) est un-e professionnel-le qui accompagne et soutient les individus, les familles et les groupes en difficulté sociale. Il/elle évalue leurs besoins, élabore des plans d'intervention et les oriente vers les ressources appropriées pour favoriser leur autonomie et leur bien-être. L'ASS contribue à la résolution des problèmes sociaux et à la promotion de l'inclusion sociale.

“ Parole de coordinatrice

Nous constatons depuis quelques années que les métiers du travail social sont en souffrance, car il existe un fort besoin de professionnel-les dans les structures. Le métier d'Assistant-e de Service Social (ASS) n'échappe pas à ce constat. L'IRFASE a à cœur de former à ces métiers indispensables à la société. Après deux années de pandémie qui ont eu un fort impact sur les étudiant-es, nous connaissons un retour à la normale et apprécions de retrouver les étudiant-es en présentiel.

En moyenne, une centaine d'étudiant-es se répartit en 3 promotions dans la filière DEASS, ce qui favorise un accompagnement individualisé de chacun-e. Face aux difficultés de recrutement et face aux nouveaux profils des candidat-es plus jeunes, essentiellement issu-es des filières de bacs professionnels et davantage touché-es par la précarité, nous avons décidé d'ouvrir la filière à l'alternance. Dès la rentrée 2023-2024, une dizaine de places en apprentissage sera proposée. En outre, les étudiant-es de première année auront la chance d'être automatiquement inscrit-es à une licence de sciences de l'éducation, via notre en partenariat avec l'UPEC.

Nos étudiant-es sont plus jeunes qu'au cours des années passées, et nous observons que leur choix d'orientation reste mû par une vocation et une envie d'aider son prochain. Le métier est toujours autant féminisé, mais tend à s'ouvrir aux hommes.

100
étudiant-es

92%
de réussite
à la session de
juin 2022

Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants (DEEJE) • niveau 6

L'EJE, ou **Éducateur de Jeunes Enfants**, est un-e professionnel de la petite enfance spécialisé dans l'accompagnement éducatif et le développement global des enfants de 0 à 6 ans. Il/elle favorise leur éveil, leur socialisation et leur autonomie à travers des activités ludiques et pédagogiques adaptées. L'EJE travaille en collaboration avec les parents et les autres acteurs de la petite enfance pour garantir le bien-être et l'épanouissement des enfants.

“ Parole de coordinatrice

Cette année, 132 étudiant-es, 2 étudiant-es dont 33 apprentis se forment pour saisir et confirmer leur identité de futur-es Éducatrice/ éducateur de Jeunes Enfants dans le cadre de multiples structures Petite Enfance, mais nombreux se sont aussi tournés vers le domaine de la Protection de l'Enfance (pouponnières, MECS, foyers maternels), et celui du handicap moteur, mental, psychique.

Ces différentes expériences partagées en promotion permettent une ouverture à la fois plus vaste et approfondie de situations les plus diverses et complexes possibles. C'est ici que les apports théoriques prennent toute leur ampleur et offrent à chaque étudiant la possibilité d'affiner son projet. Néanmoins, le contexte économique contraint du secteur secoue certaines idées. En complément, la création artistique de jeux avec peu de choses (objets de récupération), de livres sensoriels et d'histoires magiques, Snoezelen, motricité... sont des supports à chaque EJE dans la relation éducative à l'enfant et son parent.

C'est ainsi que les EJE ont participé à la Semaine Petite Enfance dans les structures d'Évry (lecture d'histoires, marionnettes), mais aussi dans les locaux de l'IRFASE pour accueillir des familles et partager jeux, découvertes, rires ! 172 enfants, 86 familles ont répondu : « On est là, on joue ensemble ! ». Espace de partage, partenariat, innovation, plaisir commun...très belle expérience. C'est reparti pour mai 2024 !

118
étudiant-es

95%
de réussite
à la session de
juin 2022

Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES) • niveau 6

L'éducateur-riche spécialisé-e est un-e professionnel-le du secteur social dont la mission principale est d'accompagner et de soutenir les personnes en situation de handicap, en difficulté sociale ou en situation de vulnérabilité. Il/elle met en œuvre des actions éducatives et sociales pour favoriser leur inclusion et leur développement global en réalisant un travail d'écoute active et de diagnostic, afin d'identifier les besoins spécifiques de chaque individu. Il/elle peut exercer dans des structures variées telles que les établissements médico-sociaux, les centres d'accueil, les foyers de vie, les services d'aide à domicile ou encore les établissements scolaires.



Parole de coordinateur

Les principales compétences professionnelles attendues d'un éducateur spécialisé sont des qualités humaines, à savoir : être capable d'éprouver de l'empathie, savoir communiquer, être tolérant, se remettre en question. C'est un métier où personnel et professionnel sont étroitement liés, avec un véritable engagement émotionnel.

Nous souhaitons ainsi former des professionnel-es qui ne soient pas uniquement des exécutant-es, mais des personnes capables de questionner les pratiques observées dans les structures où ils/elles exercent, tout autant que leurs pratiques personnelles.

Pour ce faire, nous incluons des modalités d'apprentissages différentes en passant par exemple par des médiations culturelles, artistiques et sportives communes à plusieurs filières de formation (danse, capoeira, slam, ateliers sensoriels, etc.) Par ailleurs, l'apport des neurosciences vient consolider le contenu de nos cours en bousculant les représentations établies sur les publics accompagnés par nos étudiant-es.

316
étudiant-es

97%
de réussite
à la session de
juin 2022



Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (CAFERUIS) • niveau 6

Le CAFERUIS est une formation qui permet d'accéder à des postes de responsabilité dans le domaine de l'intervention sociale. Il prépare les professionnel-les à exercer des fonctions d'encadrement, de gestion et de management au sein d'établissements et de services sociaux et médico-sociaux. Les titulaires du CAFERUIS peuvent ainsi occuper des emplois tels que : directeur-trice d'établissement, responsable d'unité d'intervention sociale ou encore chef-fe de service dans des structures d'aide et d'accompagnement.



Parole de coordinatrice

Trois promotions de CAFERUIS se sont croisées cette année, chacune pour une formation de 18 mois. Les candidat-es qui postulent à la formation proviennent majoritairement du travail social : ES en grande partie, ASS, ou autres. Une expérience professionnelle de quelques années s'avère utile, même si elle n'est pas obligatoire, pour intégrer la formation qui relève de la formation continue.

Avoir une culture du secteur aide en effet les apprenant-es à appréhender les 4 blocs de compétences qu'ils doivent valider depuis la réforme du diplôme le 31 août 2022 : pilotage de l'activité d'une unité d'intervention sociale, management et gestion ressources humaines, gestion des volets administratifs, logistiques et budgétaires, élaboration et évaluation du projet d'établissement ou de service.

Par ailleurs, la formation s'est ouverte cette année à l'apprentissage. Ceci conduira un public différent vers ces métiers en forte tension. Les perspectives de financement en apprentissage, de formation et potentiellement de pérennisation en CDI pourraient rendre ces métiers plus attractifs.

Enfin, nous avons placé la formation CAFERUIS dans une dimension intégrale des formations de cadre de direction de l'action sociale et médico-sociale. Outre notre préoccupation à former les apprenant-es dans ce sens, nous envisageons également le CAFERUIS comme une possible continuité vers un parcours professionnel et de formation progressif, soit celui de directeur-trice (DIREIS) soit celui de chargé-e de mission/chef-fe de projet (Master 2 GINSENG IRFASE-UNIVERSITE Évry-Paris-Saclay).

59
étudiant-es

81%
de réussite
à la session de
novembre 2022



Directrice/Directeur d'établissements de l'intervention sociale (DIREIS) niveau 7

Le **Directeur-trice d'Organisation ou d'Entreprise d'Innovation Sociale** gère une structure sociale, en conciliant efficacité économique et impact social, tout en promouvant l'innovation sociale. Il/elle coordonne les activités, supervise les équipes et prend des décisions stratégiques pour assurer la pérennité et le développement de l'organisation, contribuant ainsi à la transformation des pratiques et des modèles économiques pour relever les défis sociaux actuels.



Parole de coordinateur

La **validation en avril 2023 du DIREIS** dans sa nouvelle forme par les services de France Compétences a permis d'organiser, dès le mois de juin, la rentrée de la deuxième promotion d'étudiant-es Directeurs et Directrices d'organisation ou d'Entreprise d'Innovation Sociale. Après une première promotion de 6 étudiant-es entrée en formation en novembre 2021, la promotion 2 est constituée de 10 étudiant-es.

Plus spécifiquement, cette proposition de formation suscite un intérêt manifeste au sein d'un secteur social et médico-social, où nombreux sont les cadres assurant des fonctions de direction sans disposer d'un diplôme de niveau 7. Les premières promotions confirment ce constat avec une majorité d'étudiant-es diplômés du Caferuis assurant un rôle de Directeur/Directrice au sein de leurs établissements. Si certains étudiant-es enchaînent les formations Caferuis et DIREIS, à ce stade, la plupart des étudiant-es DIREIS ont validé le Caferuis depuis 5 ans au moins, parfois 15 ans. La plupart des étudiant-es DIREIS ont suivi une formation initiale de travailleur social (DEES, DEASS, DEJE).

L'Institut Meslay demeure le certificateur de la formation, ce qui implique pour les étudiant-es de se rendre en Vendée pour effectuer la dernière épreuve de certification (soutenance orale du mémoire).

En plus du diplôme, les étudiant-es viennent chercher dans la formation DIREIS des connaissances, une remise à niveau dans certains domaines, mais aussi des échanges avec des Directeurs et Directrices du secteur social et médico-social. C'est au travers de ces échanges que les étudiant-es affirment leur identité professionnelle de Directeurs et Directrices.

Dans un contexte d'évolution du secteur social et des politiques publiques, la fonction de direction implique, plus encore qu'auparavant, une capacité d'anticipation et d'adaptation ; des responsables ouverts aux innovations sociales, aux logiques de territoires et à celles de parcours des personnes accompagnées.



APPRENTISSAGE

L'ALTERNANCE, C'EST UNE CHANCE !

Promouvant la complémentarité des savoirs théoriques et des compétences pratiques, l'IRFASE se distingue par son engagement pédagogique en faveur du concept d'alternance intégrative. Cette méthode, au cœur des pratiques de l'établissement depuis sa création en 1991, se fixe pour objectif une meilleure appropriation des compétences et savoirs nécessaires aux travailleurs et travailleuses sociales. Elle converge avec la tendance de fond du paysage de la formation professionnelle qui place l'apprentissage au cœur de ses dispositifs et recrutements de candidat-es dans tous les secteurs.



En cohérence avec le Schéma régional des formations sanitaires et sociales de la région Île-de-France 2023-2028,

l'année 2022-2023 a vu de nouvelles filières de l'IRFASE s'ouvrir à l'apprentissage. Grâce au soutien de la Région, des places en alternance sont accessibles dans les formations ASS et CAFERUIS, en complément des places déjà existantes des filières ES, EJE, ME et AES. Le travail autour du dispositif d'apprentissage porté par Isabelle Panic, Catherine Pautasso, Caroline Lacoste et Jenny Hildevert s'effectue main dans la main avec le Pôle Orientation et Admission. Tout au long des échéances du calendrier induit par Parcoursup, une vigilance accrue s'avère nécessaire pour respecter le protocole d'admission : entretiens, admissibilité au sein de l'IRFASE, orientation du candidat vers la plateforme « Un jeune, une alternance ». Celle-ci met en lien le futur apprenti avec son employeur et le CFA EVE.



S'investir dans l'apprentissage, c'est avant tout accéder à un métier en obtenant un diplôme reconnu dans le cadre d'un contrat de travail avec un employeur et le centre de formation. Ainsi, le travail conjoint du CFA ADAFORSS et de l'IRFASE s'est poursuivi pour accompagner les 124 apprenti-es en 2^e et 3^e années d'ES, EJE, ME et AES, tandis qu'un nouveau partenariat s'est esquissé depuis janvier 2023 avec le CFA EVE. Ce centre de formation de proximité basé à Évry-Courcouronnes suivra l'ensemble des étudiant-es en apprentissage de l'IRFASE à la rentrée 2023.

Pour mettre en lumière les avantages offerts par l'apprentissage, les supports de communication ont été entièrement revus. Des ateliers ont été organisés les 15 juin et 11 juillet 2023, avec l'appui du CFA EVE. Ils aident les 180 apprenti-es de la rentrée 2023-2024 à :

- **appréhender le dispositif de l'apprentissage et ses modalités administratives** prendre connaissance du calendrier de formation ;
- **mettre en place des techniques de recherche d'emploi (TRE)** pour décrocher un contrat auprès d'un employeur.

Au cours des périodes de fermeture de l'IRFASE, une permanence est assurée entre l'établissement et les étudiant-es par le biais d'une adresse mail générique pour répondre à leurs questions et être réactifs lorsqu'ils décrochent un contrat d'apprentissage. Un travail spécifique est effectué pour sensibiliser les employeurs aux candidat-es dotés d'une RQTH.

FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE



DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE À LA FTLV

Le service **Formation Tout au Long de la Vie (FTLV)** de l'IRFASE, continuum entre la formation initiale, générale ou professionnelle, mérite d'être identifié sur le territoire. Il se déploie pour soutenir les professionnel·les de terrain dans l'acquisition et le développement de compétences nécessaires à l'accompagnement bienveillant des publics les plus fragilisés, dans un contexte social en constante évolution.

Pour l'année 2022, le service FTLV s'est engagé dans un travail réflexif sur l'évolution du secteur social et médico-social, mais également celui de la formation professionnelle. En effet, ces secteurs poursuivent leur mutation entamée il y a plusieurs décennies sous l'impulsion de l'encadrement législatif et réglementaire. Directement impactés par les évolutions structurelles de la société, notamment le vieillissement de la population ainsi que l'émergence de nouvelles pauvretés, leur structuration vise à la prise en charge globale des différents publics.



Parmi les évolutions qui ont chacune eu des conséquences fortes sur l'organisation des structures et sur les métiers, on note :

- l'affirmation du droit des personnes accompagnées ;
- l'individualisation de l'accompagnement ;
- le renforcement de la démarche qualité et la maîtrise des risques ;
- les enjeux économiques posés en termes d'efficacité économique, du fait d'un financement plus contraint ;
- la recherche d'un décloisonnement des secteurs sanitaire, social et médico-social voulue par l'État.

Ces métiers aujourd'hui confrontés à des problèmes liés à la démographie de leurs professionnels, attirent des vocations nouvelles (jeunes, personnes en reconversion) et s'ouvrent davantage aux profils moins expérimentés.

Cette analyse contextuelle a permis en 2022 d'élaborer une stratégie de développement du service FTLV. La définition des priorités fortes en formation et l'élaboration d'un plan d'action prolongent le travail d'ingénierie de formation déjà initié. Les

deux coordinatrices Séverine Charpentier et Nadia Rodrigues ont défini 4 thématiques de formations, proposées aux terrains :

- les parcours de vie : former aux questions de l'inclusion, de la participation, de l'insertion, de l'accompagnement sur tous les âges de la vie est l'une de nos priorités ;
- le handicap : l'IRFASE a à cœur la sensibilisation et la formation des acteurs de l'accompagnement aux questions du handicap dans un objectif inclusif ;
- la médiation artistique et culturelle, marque de fabrique de l'IRFASE, représente un levier essentiel pour favoriser la relation éducative ;
- le genre et le travail social : l'IRFASE propose de construire une culture commune sur la question du « genre » dans le travail social qui semble aujourd'hui indispensable dans le champ de la formation comme dans les pratiques professionnelles.

Le service FTLV s'est fixé pour cap dans les années à venir de proposer des formations uniques et efficaces sur le territoire, adaptées aux besoins en formation des professionnels de terrain, basées sur une pédagogie active et expérimentale. En ce sens, le service FTLV de l'IRFASE s'est engagé à proposer dès 2023 un accompagnement personnalisé à la VAE des diplômés du travail social, en ouvrant la possibilité d'ouvrir les financements, notamment par le CPF.

Acteur engagé dans la promotion sociale et la réduction des inégalités, le service FTLV, va continuer de se structurer pour améliorer son offre de services et soutenir le développement et le perfectionnement des parcours professionnels des travailleuses et travailleurs sociaux.

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

INNOVER, HYBRIDER ET CRÉER DES PARTENARIATS POUR SUIVRE LES GRANDES ÉVOLUTIONS DU SECTEUR

Tout d'abord, le projet pédagogique de l'IRFASE a été intégralement réécrit en associant l'ensemble du personnel et des représentant-es étudiant-es, au sein d'un comité de pilotage accompagné par un intervenant extérieur, sociologue. Cet engagement d'un an et demi a permis de définir des axes forts pour le projet associatif. Celui-ci met l'accent sur l'implication des étudiant-es, la valorisation des expériences et la mise en place de collaborations riches avec les acteurs du territoire.

Un volet important dans l'évolution des dispositifs de formation correspond au travail partenarial mené avec l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) sur la bi-diplômation des 3 formations de niveau 6 de l'IRFASE, dans le cadre de la réforme des diplômes ES, ASS et EJE de 2018. Celle-ci imposait le grade licence et la nécessité pour les EFTS de se rapprocher d'une université, l'IRFASE a fait le choix de la bi-diplômation. À partir de septembre 2023, les étudiant-es de ces filières valideront une licence en Sciences de l'éducation (bac+3) délivrée par l'UPEC ; ceci, de manière automatique pour les premières années de la rentrée prochaine et, toujours sur une base volontaire, pour les deuxièmes et troisièmes années. Deux déroulés pédagogiques vont coexister à partir de la rentrée : la maquette de la licence sciences de l'éducation parcours travail social pour les étudiant-es effectuant leur entrée en première année en 2023, et le déroulé pédagogique proposé aux étudiant-es préparant le diplôme d'État tel qu'il fut conçu en 2018 pour les étudiant-es en première et deuxième années en septembre 2023-2024.

Dans le domaine digital, les Trophées Numériques ont été remportés en collaboration avec l'IRTS Île-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne. Désormais, un travail collaboratif entre les deux centres de formation vise à hybrider une partie des formations (présentiel, distanciel asynchrone).

La création d'une plateforme d'apprentissage Moodle a pour objectif de garantir à nos étudiant-es l'accès autonome à plusieurs contenus de cours, la majeure partie de leur formation restant dispensée en présentiel. Grâce à l'appui de l'agence coopérative Pixago en matière de conception et d'animation de contenus, nous mutualiserons 5 modules d'introduction au droit, à la psychologie, aux sciences de l'éducation, à la sociologie, et à l'anglais avec l'IRTS. En interne, l'IRFASE développe d'autres modules de formation (genre et travail social en particulier).

Différentes innovations pédagogiques s'installent dans la durée, parmi lesquelles :

- la volonté forte de conduire les étudiant-es hors les murs de l'IRFASE, à la rencontre des acteurs institutionnels et culturels d'Essonne. Elle se traduit, par exemple, par l'organisation de promenades urbaines afin de sensibiliser les étudiant-es aux caractéristiques du territoire au sein duquel est implanté l'IRFASE ;
- l'insertion de médiations artistiques, culturelles et sportives dans le programme de toutes promotions et filières et la garantie que chaque étudiant-e aura assisté à une représentation culturelle chaque année, grâce au partenariat avec la Scène Nationale de l'Essonne et autres acteurs du département ;
- des modules pédagogiques fondés sur le concept de profil expérientiel, une approche qui valorise l'expérience biographique tant personnelle que professionnelle des étudiant-es pour enrichir leur parcours de formation ;
- à toutes les filières, une présentation systématique du centre de ressources documentaires, à laquelle s'ajoutent des cours sur les techniques de veille documentaire, la prévention du plagiat et les références bibliographiques à mobiliser dans le cadre des travaux écrits ;
- des cours dispensés à partir du principe de « classe inversée », des ateliers d'écriture et de lecture réalisés par des intervenants extérieurs pour favoriser le lien des étudiant-es à l'objet écrit.





L'INTERNATIONAL, UNE AUTRE FAÇON DE PENSER LA COMPÉTENCE

Inscrite parmi les ambitions du projet pédagogique réécrit cette année, et sur la base d'échanges universitaires à la marge dans les années passées, la création du pôle international entend de porter les valeurs d'une culture qui développe et encourage l'altérité. Il se structure autour d'axes de développement tant internes, qu'externes, parmi lesquels :

- l'ouverture à l'international ;
- l'accompagnement du développement professionnel, éducatif et personnel des acteurs du social ;
- l'enrichissement et à la qualité des formations ;
- la participation de l'IRFASE de la construction d'une société ouverte sur le monde ;
- la facilitation de la mobilité en tant que droit accessible à tous.tes ;



Le déploiement de la mobilité internationale chez les étudiant·es englobe plusieurs aspects. Il est important que l'internationalité soit intégrée avant même l'entrée en formation. Il convient de valoriser l'expérience de mobilité internationale vécue par un·e candidat·e souhaitant intégrer l'IRFASE, que ce soit à son admission ou tout au long de son parcours de formation.

L'apprentissage occupe une place centrale dans la mobilité, quelle que soit sa forme : séjours ou semestres à l'étranger, périodes d'étude avec des partenaires étrangers ou accueil d'étudiant·es étranger·es. La mobilité étudiante offre également l'opportunité d'acquérir une expérience professionnelle à l'étranger : découverte

du monde du travail et application des compétences acquises lors du séjour à l'étranger, mais aussi découverte de soi et des autres. Pour surmonter les obstacles à la mobilité étudiante (qu'ils soient d'ordre économique, ou liés à la communication), l'IRFASE développe des projets et des partenariats. Cela peut se traduire par la mise en place de cours de langues ou plus généralement par l'adhésion à des dispositifs de financement à diverses échelles, dans le but de rendre la mobilité accessible à tous.tes en tant que droit.

L'IRFASE a obtenu la Charte Erasmus pour l'Enseignement Supérieur (ECHE), étape préalable et obligatoire à la participation des établissements d'enseignement supérieur aux différentes actions du programme Erasmus + pour la période 2021-2027. Elle offre des opportunités pour nos étudiant·e.s et le personnel dans son ensemble.

La mobilité internationale ne s'adresse pas uniquement aux étudiants, elle concerne également le parcours professionnel des salarié·es, des professionnel·es et des intervenant·es de l'IRFASE. Dans ce contexte, la mobilité vise à favoriser la formation continue et à moderniser les techniques d'enseignement. L'IRFASE encourage les échanges d'enseignant·es, invitant des formateurs·trices d'universités étrangères à intervenir auprès de nos étudiant·es.

En ce sens, Grace Boglo, coordinatrice du développement international et Cassandra Leverrier ont participé au projet international « Labess Media » sur la situation et la perception des médias en France, Allemagne et Tunisie. Ces regards croisés dans le champ de l'éducation aux médias leur a permis d'échanger des bonnes pratiques, de tester des méthodes pédagogiques, et surtout de réfléchir au montage de projets de jeunes trinationalaux sur l'éducation aux médias !

CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES



10 370
livres



43 300
articles



1 860
rapports



1 000
DVD

2022, UNE ANNÉE CHARNIÈRE

Les deux documentalistes présentes depuis plusieurs années ont quitté leur fonction en juin 2022, et une nouvelle personne a été recrutée en juin 2022 comme documentaliste et responsable du CRD. En novembre 2022, une nouvelle documentaliste a pris ses fonctions et a complété l'équipe.

Le premier état des lieux du fonctionnement du service a permis d'identifier les points forts du CRD de l'IRFASE, mais aussi ses points faibles, et d'établir une feuille de route à moyen terme sur les différents projets à mener : désherber drastiquement le fonds documentaire afin de le rajeunir et de désencombrer l'espace ; changer de logiciel documentaire car l'outil actuel n'est ni fiable, ni pratique, ni attractif ; améliorer la présentation des ressources et augmenter la lisibilité du lieu ; faire du CRD un espace de rencontre et de coopération ...



Fonds documentaire : évolution et visibilité

En 2022, la base documentaire a été enrichie de 337 nouveaux livres, et de près de 1000 nouveaux articles. Une attention particulière a été portée à la diversification des documents mis à disposition des apprenants : des documents pour les praticien·es ou les expert·es, mais aussi des documents accessibles au plus grand nombre permettant d'acquérir un premier niveau de connaissances sur un sujet. Ainsi, des abonnements à certaines revues très spécialisées et très théoriques ont été supprimés au profit de publications a priori davantage accessibles à des publics peu lecteurs.

Afin de donner à voir les nouvelles acquisitions de livres, nous avons opté pour une présentation moins textuelle qu'auparavant, lisible sur les smartphones, et relayée auprès des apprenant·e·s avec l'appui des assistantes de formation. Ainsi, quatre listes de nouveautés « nouvelle formule » ont été diffusées entre septembre et décembre 2022.

Prêt, consultation de documents électroniques

En 2022, 2756 documents ont été prêtés par le CRD, soit près de 1000 documents de plus qu'en 2021. Précisons que les règles du prêt ont évolué à partir de septembre 2022 : 7 documents sont désormais empruntables simultanément par les apprenant·e·s (3 auparavant), et les numéros de magazines et revues sont devenus empruntables.

Concernant les ressources électroniques auxquelles l'IRFASE est abonné sur le portail cairn.info (130 revues, 1800 livres, 350 poches, magazines Lien social et Sciences humaines), leur consultation progresse de nouveau en 2022 : 11 000 documents ont été consultés en 2022, soit une augmentation de 30% au regard de 2021.

Projets 2023

Un co-financement de la région Île-de-France obtenu à l'automne 2022 va nous permettre de changer de logiciel documentaire et ainsi de moderniser notre présence sur le web et de rendre nos ressources documentaire davantage attractives. La migration des données va débuter en juin 2023, et nous espérons pouvoir présenter le tout nouveau portail dès la rentrée 2023.

Nous poursuivrons en 2023 le fastidieux mais nécessaire chantier de désherbage du fonds documentaire. Enfin, le lien avec les filières de formation et les cours dispensés par le CRD vont continuer de s'intensifier.



LE MAINTIEN D'UNE IDENTITÉ TOURNÉE VERS LA RECHERCHE AU SERVICE DU TRAVAIL SOCIAL

L'IRFASE maintient son choix d'aborder avec polyvalence des disciplines, des terrains, des collaborations les questions du travail social et de l'action sociale avec le souci de privilégier les problématiques économiques, sociales et culturelles que lui renvoie son environnement territorial.

Les partenaires de l'IRFASE, tels que l'IRTS Montrouge et Neuilly-sur-Marne, le Centre de Recherche sur les Liens Sociaux, et l'Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les enjeux sociaux, l'Université Paris Est Créteil, l'Université de Paris, l'Institut d'Études Politiques de Paris, l'Université de Lorraine, la Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale, l'Université du Québec à Montréal, l'Université de Minzu (Pékin, Chine)... sont intéressés par cette démarche. Depuis 2021, l'IRFASE a rejoint l'association Évry-Sénart Sciences et Innovation (ESSI) qui réunit les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'agglomération Grand Paris Sud.

L'activité de recherche ainsi conçue ne se limite pas à sa fonction classique de production de savoirs et de savoir-faire dans le champ académique, une fonction de plus en plus nécessaire pour comprendre les mutations de notre environnement économique et social. Elle intègre aussi une fonction de propositions de pistes de travail et de réflexions innovantes dans le but d'accompagner les changements et de contribuer à l'amélioration du travail des équipes de professionnels et des personnes accompagnées.

En 2022, deux thèmes de recherche ont été travaillés : la santé mentale des enfants et la réhabilitation psychosociale.

L'activité de recherche enrichit la qualité de l'enseignement par le renouvellement de leurs contenus et permet de développer, grâce à l'implication des étudiant-es dans les protocoles de la recherche, la réflexivité nécessaire à leur insertion dans un milieu professionnel appelé à connaître des changements permanents. C'est ainsi par exemple qu'une étudiante en 2022 a, sous l'impulsion de Ségolène Payan, soumis un article qui sera publié dans la Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence.

Publications des personnels et étudiant-es de l'IRFASE

- Bayer, V., Cardi, C., Helfter, C. et Rollin, Z. (2023). Des politiques sociales visant l'égalité de genre ? Principes et mises en œuvre dans le travail social. *Revue des politiques sociales et familiales*, (146-147), 3-12. <https://www.cairn.info/revue-des-politiques-sociales-et-familiales-2023-1-page-3.htm>
- Bayer, V. (2023). Le genre dans le travail social. Focus sur les processus d'entrée, d'exercice et de mobilité des cadres. *Revue des politiques sociales et familiales*, (146-147), 81-96. <https://www.cairn.info/revue-des-politiques-sociales-et-familiales-2023-1-page-81.htm>
- Beck, S. (2022). Réflexion d'une éducatrice de jeunes enfants en formation sur les soins en Relais Petite Enfance : entre la bien-traitance et la maltraitance ... tout en nuances. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*. Article soumis pour publication.
- Bergami, G., Barbosa, P., Payan, S., Baligand, P., Peronnet, J.-C., Vlachopoulou, X. et Essadek, A. (2022). Clinical psychologists' perceptions of telephone consultation for low-income french patients during lockdown: a qualitative study. Article soumis pour publication.
- Devillers, M.-J et Stoicea-Deram, A.-L. (coord.). (2022). Per l'abolizione della maternità surrogata. Ortica Editrice (Italie)
- Essadek, A., Shadili, G., Bergami, G., Barbosa, P., Assous, A., Widart, F., Payan, S., Rabeyron, T., Falissard, B. et Gressier, F. (2022). Mental health of precarious young people during the CO-VID-19 pandemic: impact of food insecurity. Article soumis pour publication.
- Stoicea-Deram, A.L. et Devillers, M.-J. (coord.). (2022). Ventres à louer. Une critique féministe de la GPA. Éd. L'échappée.
- Stoicea-Deram, A.L. (2022, décembre). Quand la mère providence supplée à l'Etat social. Une perspective sur la GPA. *Les Cahiers de santé publique et de protection sociale*, (43). <https://cahiersdesante.fr/editions/43-decembre-2022/quand-la-mere-providence-supplée-a-letat-social/>
- Devillers, M.-J et Stoicea-Deram, A.-L. (coord.). (2022). Per l'abolizione della maternità surrogata. Ortica Editrice (Italie).

VIE ÉTUDIANTE

UNE DYNAMIQUE ÉTUDIANTE AU SERVICE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

La vie étudiante à l'IRFASE est en constante évolution, avec des projets encourageant la participation active des apprenant-es au fonctionnement et aux projets de l'institut, avec la finalité de favoriser leur développement personnel et leur sens des responsabilités.

Le module «**Citoyenneté Institution**» intégré dans les heures de formation est validé par les étudiants au travers d'une participation à une instance de l'IRFASE ou à des événements portés par l'institution (CA, CVE, commissions semestrielles, forums, JPO, festival du film social, fête de l'IRFASE...). Il favorise également les rencontres entre étudiant-es des différentes filières, amené-es à se côtoyer au sein du secteur social.

L'implication des ancien-nes étudiant-es (alumni) dans les activités du BDE sous-tend un lien solide entre les différentes promotions et favorise le partage d'expériences. La vie du BDE est accompagnée par la Fabrik, espace de la Ville mis à disposition pour soutenir et encourager les initiatives portées par des jeunes de 16 à 30 ans. Sont en cours de création les statuts d'une association du BDE et la création de son logo. Plus encore, la Fabrik entend tisser un réseau entre les associations étudiantes et BDE des autres acteurs du supérieur du réseau Évry-Sénart Sciences et Innovation (ESSI).

Parmi les événements dédiés aux étudiant-es, la Fête de l'IRFASE est un moment fort de convivialité et de rassemblement. Cet événement festif offre l'occasion aux étudiant-es de se retrouver et de créer des liens. Elle était précédée cette année d'une semaine de médiations artistiques culturelles, et sportives pendant laquelle les étudiant-es ont expérimenté du slam, de la capoeira, de l'expression corporelle, du théâtre forum, des créations artistiques. Une restitution de tous ces ateliers s'est tenue le jour de la Fête de l'IRFASE.

Enfin, l'IRFASE soutient par des temps ponctuels et des actions de sensibilisation plusieurs grandes causes : compréhension du handicap et de ses enjeux, lutte contre les discriminations de genre, d'origine, et de religion, travail sur la mobilité, campagnes nationales pour la santé et le bien-être... Ces actions contribuent à créer un environnement inclusif et bienveillant pour tous les étudiant-es.



HANDICAP



PÔLE HANDICAP : VERS UNE ADAPTATION DES PARCOURS DE FORMATION !

Depuis la loi de 2005, constitue un handicap toute limitation d'activités ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonction physique, sensorielle, mentale, cognitive ou psychique, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. Le handicap est une question de contexte car c'est l'environnement qui crée le handicap. L'IRFASE tend à proposer aux étudiant·es un environnement favorisant l'accès et le suivi d'un parcours de formation dans le travail social. Il est question notamment d'adapter les formations aux besoins particuliers des étudiant·es en situation de handicap.

En 2022, l'IRFASE a voulu déployer les moyens nécessaires pour structurer et développer l'accueil et l'accompagnement des étudiant·es en situation de handicap. A ce titre, l'IRFASE a créé un pôle handicap composé de deux référentes handicap : Séverine Charpentier et Cassandre Leverrier, toutes deux formées et ayant une expérience significative dans le secteur médico-social.

Le pôle handicap de l'IRFASE s'adresse à tous·tes les étudiant·es en situation de handicap (temporaire ou permanent) reconnu ou non par la MDPH. Il a pour principale mission l'accompagnement des étudiant·es en situation de handicap notamment par la coordination des aménagements d'études et d'examens et le lien avec les différents services concernés. Cet accompagnement pour mot d'ordre « soutenir sans se substituer ».

Les deux référentes handicap constituent un relais entre les équipes et les étudiant·es afin :

- de co-construire une réflexion autour de l'accessibilité des formations en termes de locaux, d'accueil, d'admission, de suivi, de cours, d'examens/certifications ;
- de proposer des entretiens d'information pré-admission,

- de mettre en œuvre les aménagements raisonnables pendant les parcours de formation pour les étudiant·es en situation de handicap ;
- de créer des partenariats avec les acteurs territoriaux ;
- d'orienter les étudiant·es en situation de handicap vers des partenaires en fonction des problématiques identifiées ;
- de soutenir l'équipe pédagogique dans l'adaptation de la formation ;
- d'impulser une réflexion collective avec l'ensemble de l'équipe et de penser les modalités andragogiques.

Sous le principe de l'autodétermination, facteur primordial de l'inclusion, l'étudiant·e reste responsable et acteur·rice de son parcours, libre de proposer des « aménagements raisonnables » (convention relative aux droits des personnes handicapées (CDIPH), signée en 2007 et ratifiée par la France en 2010 - Décret n°2010-356 du 1er avril 2010). Ces aménagements peuvent concerner les enseignements, mais également les évaluations continues et les certifications. L'étudiant·e peut solliciter le pôle handicap pour effectuer leurs démarches de recherche de stage/apprentissage, mais également pour mettre en place des aménagements spécifiques sur les terrains.

Le pôle handicap entend développer à court et à moyen terme des partenariats offrant aux étudiant·es des solutions les plus variées possibles. Pour l'année à venir, les étudiant·es irfasiens sont invités à évaluer et à co-construire ces conditions d'accueil et d'aménagement, à travers le module citoyenneté. La volonté ainsi affichée vise à leur redonner une place prépondérante dans la réflexion autour de l'inclusion des étudiant·es en situation de handicap dans les études supérieures, et par conséquent de favoriser leur insertion professionnelle.

DÉMARCHE QUALITÉ

LA QUALITÉ AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Le travail sur la qualité a débuté par une logique de mise en conformité avec notre inscription sur Datadock en juin 2017.

L'obligation de certification au référentiel national qualité (Qualiopi) inscrite dans la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour tous les organismes de formation souhaitant bénéficier des fonds publics, nous a conduits à entrer dans un cycle de certification.

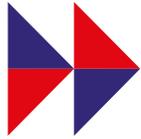
D'abord certifiés pour nos actions de formation en février 2021, nous avons été maintenus dans la certification Qualiopi par un audit de surveillance en juillet 2022.

L'extension de cette certification en mars 2023 nous a permis d'ajouter à notre certification les actions permettant de faire valider les acquis de l'expérience professionnelle (VAE).

L'IRFASE poursuit son inscription dans ce processus d'amélioration de la qualité qui a débuté par la désignation d'une référente qualité Evelyne Kotto en charge de cette thématique, avec l'objectif de conforter la place de la qualité par l'arrivée de forces nouvelles sur cette question.

La démarche est portée par la direction et se concrétise par une mobilisation de toute l'équipe dans des groupes de travail portant sur des thématiques en lien avec les indicateurs Qualiopi et des rencontres régulières pour faire le point sur leur avancement.



Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTIONS DE FORMATION

ACTIONS PERMETTANT DE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE



AU CŒUR DU TERRITOIRE



L'IRFASE EST UN ACTEUR ENGAGÉ DU TERRITOIRE !

Tant géographiquement que symboliquement, l'IRFASE s'inscrit au carrefour des acteurs du territoire essonnien et régional. Implanté au coeur du centre-ville d'Évry-Courcouronnes, l'Institut voit se croiser étudiant-es, actifs, habitants et visiteurs autour de la Place des Droits de l'Homme et du Citoyen, de la Gare RER d'Évry-Courcouronnes, du centre commercial régional Évry2, et de la Scène Nationale de l'Essonne. Son réseau étendu l'invite à développer des partenariats en fonction des besoins et des évolutions des formations.

Plusieurs partenariats forts ont été noués auprès d'acteurs de la formation supérieure de la Région :

- **l'Université Paris-Est Créteil-Val-De-Marne (UPEC)**. Ce partenariat permet aux étudiant-es de première, deuxième et troisième années obtenant un DEES, DEASS et DEJE, par un processus de bi-diplômation, de valider *de facto* une licence en sciences de l'éducation et obtenir un diplôme universitaire de niveau bac+3.
- **l'Université Évry (Paris Saclay)** avec, d'une part, la validation possible par les apprenant-es de CAFERUIS d'un Master 2 GINSENG (Gouvernance des innovations sociales et environnementales du local au global) et d'autre part, le Diplôme d'Université (DU) Prep'Avenir ;
- **la Fondation ITSRS – IRTS Île-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne**, avec laquelle l'IRFASE collabore sur le projet de bi-diplômation, le Festival du Film Social en octobre prochain, la communication et l'ingénierie pédagogique digitale ;
- **le CFA EVE**, en charge du suivi des apprenti-es de l'IRFASE à partir de septembre 2023 ;
- **l'Institut Meslay Montaigu-Vendée**, certificateur de nos deux filières de formation DIREIS et RLA.

L'IRFASE s'associe également aux partenaires publics et privés institutionnels du territoire :

- **le Conseil Départemental de l'Essonne** dans le cadre de la mise en place de l'apprentissage des ASS, l'insertion et participation aux JPO ;
- **la Ville d'Évry-Courcouronnes et Grand Paris Sud** à travers l'organisation d'événements : Semaine de la Petite Enfance, intervention des chargées de mission sur des thématiques comme la lutte contre les discriminations, accompagnement des apprenant-es par la Fabrik pour la construction du BDE, ... L'IRFASE est membre du consortium du projet « AVEC elles » piloté par Grand Paris Sud. Ce projet ambitionne d'identifier et accompagner des femmes monoparentales, cheffes de famille, vers la formation et l'emploi.
- **ESSI** : l'IRFASE fait ensuite partie de l'écosystème Évry-Sénart Sciences et Innovation, qui réunit les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'agglomération Grand Paris Sud. Ce réseau gère l'animation scientifique et le développement de coopérations en formation, recherche et innovation sur le territoire essonnien. À ce titre, plusieurs pôles de l'IRFASE participent aux comités ESSI, s'impliquant dans les projets communs de recherche et de formation.
- **l'Unaforis** (Union Nationale des Acteurs de la Formation et de la Recherche en Intervention Sociale) qui réunit la plupart des établissements de formation en travail social (EFTS) de France en un réseau national unique. L'une des administratrices de l'IRFASE siège d'ailleurs au conseil administratif de l'Unaforis.



- **les employeurs et les acteurs de l'insertion professionnelle** tels que les missions locale du Val d'Yerres Val de Seine, Sud Essonne, Trois Vallées, la Mission intercommunale vers l'emploi de Corbeil Essonne, la MDEF Grand Paris sud et la Plateforme SAP91 (MEDEF) convention de partenariat, - ARIES (IAE), FREE Compétences etc...

Plus avant, s'établissent dans la durée des coopérations de fond par le biais de :

- **la Scène Nationale de l'Essonne**, institution culturelle historique de la ville. Premièrement, un accord prévoit que tous les étudiant-es de l'IRFASE assisteront à au moins un spectacle de la saison culturelle du théâtre 2022-2023, dirigé par Matthias Tronqual. Deuxièmement, l'ouverture d'un espace d'accueil « petite enfance » en lien avec la filière EJE à destination des familles de la ville, ainsi que la mise à disposition d'un tiers-lieu pour les étudiant-es au sein des locaux de la Scène Nationale sont envisagées.
- **l'association 7^{ème} Clic** dans la majeure partie des productions audiovisuelles de l'IRFASE telles que les vidéos des journées d'étude, le film institutionnel et d'autres projets. Celle-ci produit et diffuse des films pédagogiques pour la formation des professionnels des métiers sanitaires et sociaux.
- **la cafétaria solidaire et inclusive « CROQ'IRFASE »** animée par les professionnels de l'AAPISE, association réseau qui œuvre pour le développement social et environnemental pour anticiper les enjeux d'avenir.



COMMUNICATION

PROMOUVOIR, CONNECTER ET INNOVER

Garant de l'identité visuelle, des supports de communication et de la présence numérique de l'IRFASE, le pôle communication favorise la diffusion des objectifs et des activités de l'IRFASE via les canaux traditionnels, dont le site web irfase.fr, les réseaux sociaux et d'autres médias.

En étroite collaboration avec les différents services et interlocuteurs de l'institut, il produit les supports visuels nécessaires à faire connaître les filières de formation de l'établissement : descriptif de la formation web selon les exigences Qualiopi, plaquettes de formation, flyers, etc, activité du Centre de Ressources Documentaires. Il participe à la promotion des événements internes et externes organisés : affiches, posts sur les 3 réseaux sociaux de l'IRFASE, contacts presse. Il est également en charge de la rédaction d'un certain nombre de documents clés pour l'établissement tels le rapport d'activité, les communiqués de presse et autres contenus garants de l'image et de l'identité de l'IRFASE auprès des publics extérieurs.

Marqué, au même titre que grand nombre de secteurs métiers, par l'irruption de l'intelligence artificielle (IA) dans ses pratiques, le pôle communication effectue une veille, teste et se forme aux nouveaux outils qui impactent la production de contenus, quelle que soit leur nature.

Ses effectifs ont été renforcés au début de l'année 2023 afin, notamment, de développer la diffusion de contenus sur les réseaux sociaux de l'IRFASE (Facebook, Instagram et LinkedIn) et de multiplier les actions de communication conjointes avec les acteurs du territoire. Le pôle communication vient ponctuellement en appui au tournage et montage de vidéos, à l'organisation d'événements, au développement de partenariats, à la rédaction et mise en page de fiches de postes pour les recrutements, etc.

Enfin, participant à la mise en valeur et la promotion des métiers du sociale, le pôle communication entame une coopération avec ses homologues de l'IRTS Neuilly-Montrouge pour répondre aux enjeux de demain.



750
abonnés



620
abonnés



450
abonnés



DE NOUVEAUX OUTILS FAVORISANT LA VIE ÉTUDIANTE ET LA COLLABORATION INTER-SERVICES

Dans le cadre de l'amélioration de notre environnement numérique, nous avons récemment entrepris plusieurs initiatives visant à renforcer les infrastructures technologiques au sein de notre établissement. L'un des premiers développements importants a été l'attribution d'un compte Microsoft Office 365 à chaque étudiant-e, associé à leur compte étudiant existant. Cela permet aux étudiant-es d'accéder facilement aux outils Office et de bénéficier des fonctionnalités collaboratives offertes par cette suite logicielle populaire.

En parallèle, nous avons mis en place un réseau WIFI spécifiquement dédié aux étudiant-es, distinct du réseau principal, dans un souci de sécurité renforcée. Pour garantir une connectivité fluide, nous avons augmenté la capacité de notre connexion Internet, passant de 100 Mo à 200 Mo. Cette amélioration nous a permis de déployer le WIFI étudiant sur l'ensemble du campus, en installant de nouvelles bornes WIFI et en ajoutant des switchs pour optimiser la performance du réseau. Ces travaux ont été réalisés entre octobre et novembre.

Dans le cadre de notre modernisation, nous avons également procédé au remplacement de nos imprimantes et photocopieurs, afin d'offrir des équipements plus performants à l'ensemble de notre personnel. De plus, nous avons mis en place une imprimante dédiée aux étudiant-es en février, afin de répondre à leurs besoins spécifiques. Nous avons également fait évoluer notre parc informatique. Nous avons effectué des mises à jour des infrastructures serveurs et renouvelé nos unités centrales et PC portables. Chaque salarié-e et formateur-ice dispose désormais d'un bureau équipé d'un poste de travail adapté à ses besoins.



Une autre amélioration notable concerne l'équipement vidéo dans les salles de classe. Nous avons installé deux tableaux numériques interactifs (TNI) pour favoriser l'interactivité et l'engagement des étudiant-es. De plus, nous prévoyons de tester l'utilisation de deux active panels dans certaines salles de cours, permettant une expérience encore plus interactive et immersive. Nous avons également équipé six salles d'un système de visioconférence pour faciliter les échanges à distance.

Afin de mieux gérer notre parc informatique, nous avons réalisé un inventaire complet de tout le matériel informatique grâce à l'utilisation de l'outil GLPI. Cela nous permet de suivre plus efficacement nos ressources et d'optimiser leur utilisation.

En vue de soutenir nos étudiant-es, nous proposons également des prêts d'ordinateurs. Ainsi, ceux qui n'ont pas accès à un ordinateur personnel peuvent emprunter un équipement auprès de notre service informatique, favorisant ainsi l'égalité des chances et l'accès à l'information.

Par ailleurs, nous avons créé un intranet spécifique et mis en place une plateforme d'apprentissage numérique Moodle pour nos étudiant-es. Ces outils leur permettent d'accéder facilement aux ressources pédagogiques, de participer à des forums de discussion et de soumettre leurs travaux en ligne.

Enfin, dans notre annexe, nous avons installé trois salles équipées de vidéoprojecteurs, afin de faciliter les présentations et les activités interactives.

Toutes ces initiatives visent à améliorer l'environnement d'apprentissage numérique au sein de notre établissement, en offrant des outils adaptés et performants à nos étudiant-es et à notre personnel. Nous sommes convaincus que ces développements renforceront les apprentissages et faciliteront l'acquisition des compétences numériques indispensables à l'ère actuelle.

RESSOURCES HUMAINES

INVESTIR DANS LA FORMATION ET L'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE

L'IRFASE a mis en place différentes mesures et initiatives afin de renforcer ses effectifs et de favoriser le développement professionnel de ses salarié-es.

En premier lieu, des embauches ont été réalisées dans les équipes des filières ES et EJE. Elles visent à alléger les tâches administratives, de gestion et programmation de ces équipes.

Deuxièmement, une attention particulière a été portée à l'intégration des apprenti-es : le poste en apprentissage en informatique a été pérennisé en CDI, l'apprenti du service RH poursuivra l'année prochaine en master Ressources Humaines. Deux nouveaux contrats sont ouverts pour la rentrée 2023 : l'un pour le service comptabilité en licence 3 AES option administration comptable et financière, l'autre pour le service formation professionnelle en master 2 de sociologie de l'ingénierie de la formation professionnelle et des relations avec l'emploi. Ceci démontre la volonté de l'institut de soutenir l'acquisition de compétences de jeunes futur-es professionnel-les, ainsi que de se tenir à jour des tendances et avancées de leur domaine de formation.

Par ailleurs, le pôle administratif et financier a fait l'objet d'une restructuration qui a permis, d'une part, le recrutement d'une nouvelle responsable des ressources humaines et d'une responsable administrative et d'autre part, la promotion interne d'un nouveau responsable financier. Ces postes-clés sont chargés de mettre en place des politiques internes, telles que le renforcement du RGPD (Règlement général sur la protection des données) et le déploiement de la bi-diplômation pour assurer une gestion efficace et conforme aux normes en vigueur. Parmi les fonctions support, un poste supplémentaire de chargée de communication a été créé.

Tous les nouveaux salariés bénéficient désormais d'un parcours d'intégration. Cette initiative les conduit à découvrir l'ensemble des services et leurs missions, favorisant ainsi une culture commune et une meilleure compréhension des missions de chaque département. Le service RH a entrepris une digitalisation de ses process qui contribue à une gestion efficace et sécurisée des informations : signature électronique des contrats de travail des formateurs occasionnels, dématérialisation des titres restaurants via le prestataire Swile et stockage des bulletins de paie dans des coffres-forts électronique.

Enfin, l'association encourage le développement des compétences de ses salarié-es. La poursuite d'études supérieures est encouragée pour poursuivre la qualification de l'équipe. De même chaque année, le service invite l'ensemble de l'équipe à faire part de ses souhaits d'évolution professionnelle.



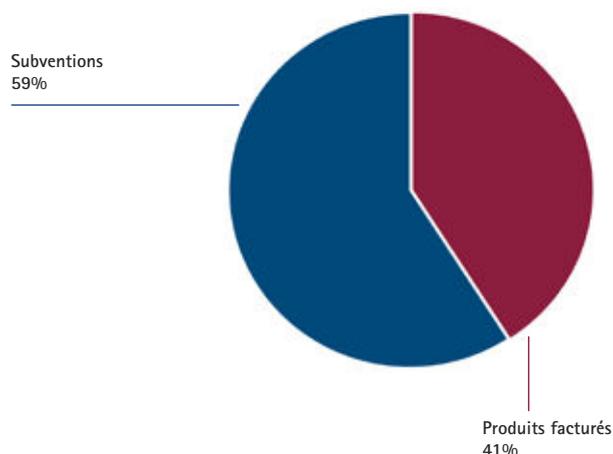
FINANCES



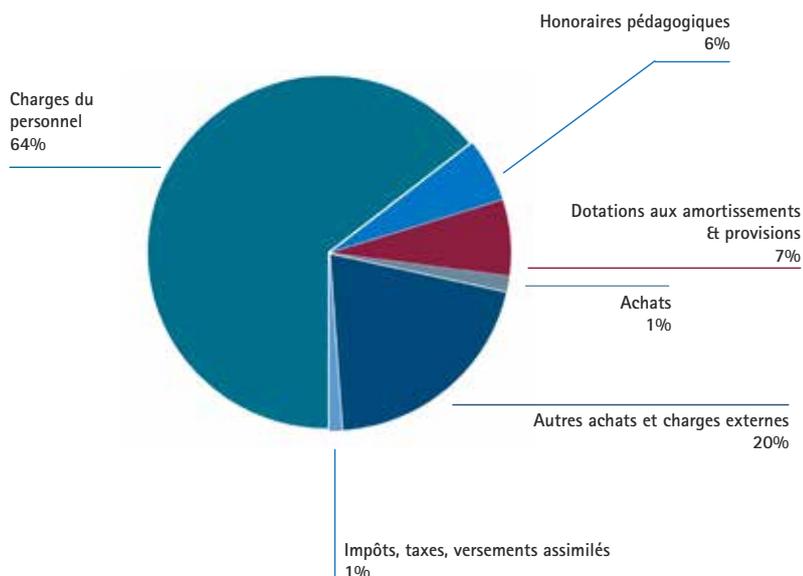
PROGRÈS FINANCIERS ET INVESTISSEMENTS STRATÉGIQUES

Ressources annuelles 2022 : 4,88 M€

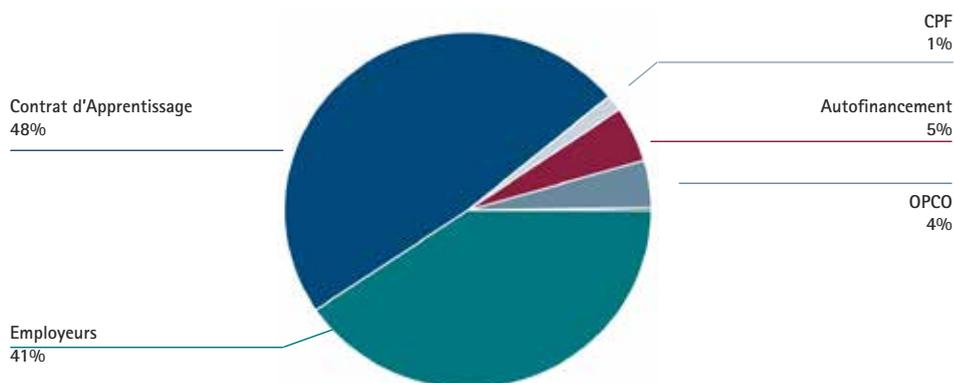
Répartition des produits 2022



Répartition des charges 2022



Répartition des produits facturés 2022



Pour la quatrième année consécutive, l'IRFASE enregistre un résultat positif pour l'exercice 2022. Les efforts déployés par l'association permettent la reconstruction du fond associatif et la consolidation du fond de réserve pour les investissements à venir comme la sécurité et la rénovation du bâtiment (celui-ci nécessite de lourds investissements, notamment pour les fenêtres), mais également pour les outils pédagogiques et les provisions indispensables (indemnités retraites, fond de roulement, etc.)

La Région subventionne 60% des produits de l'institution et 40 % des produits proviennent des employeurs, OPCO, contrats d'apprentissage et autofinancement.

Les charges sont à 70% liées aux frais de personnel, permanents ou occasionnels.

LOCAUX



Les locaux de l'IRFASE, d'une superficie de 2374 m², se répartissent sur deux sites : le bâtiment historique et une annexe.

- 20 salles de cours équipées en visioconférence ou avec tableau numérique interactif,
- un amphithéâtre,
- une bibliothèque et une salle de lecture,
- une salle informatique,
- une cafétéria inclusive en partenariat avec l'AAPISE,
- projet de végétalisation de la terrasse.

L'Institut est situé à 3 minutes à pied de la Gare RER D d'Évry-Courcouronnes, 40 minutes environ de Paris Gare de Lyon. L'IRFASE est accessible aux personnes à mobilité réduite.



PARTENAIRES



ADSEA77 • AVVEJ • AAPISE • ADPEP 28 – SECTEUR CCPEIDF • AFG AUTISME • ALVE • APOGEI 94 – ASM 13 • ASSOCIATION ADDICTIONS FRANCE • ASSOCIATION ALTÉRITÉ • ASSOCIATION AUREORE • ASSOCIATION DES JEUNES DU LAOS • ASSOCIATION ÉMERGENCE • ASSOCIATION JEAN COTXET • ASSOCIATION LEILA • ASSOCIATION OLGA SPITZER • ASSOCIATION THALIE • ASSOCIATION DE VILLEBOUVET • ASSOCIATION RUES ET CITÉS • CCAS DE GRIGNY • C.D.S.E.A 91 • CENTRE D'HABITAT LÉOPOLD BELLAN • C.E.P.F.I • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE L'ESSONNE • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DU VAL-DE-MARNE • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE LA SEINE-SAINT-DENIS • CRÈCHE LES P'TITS LOUP'INGS • CRÈCHE FRAMBOISINE • CRÈCHE PEOPLE & BABY • CRÈCHE BABILOU • CROIX-ROUGE FRANÇAISE • DIRECTION INTERRÉGIONALE DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE (DIRPJJ) – ÎLE-DE-FRANCE ET OUTRE-MER • DOMUS – CHÂTEAU DRANEM • ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PRIVÉE MONTESSORI HERE AND NOW • EPNAK • EQUALIS • ESAT PAUL BESSON • ESPOIR-CFDJ • FONDATION DES AMIS DE L'ATELIER • FONDATION DIACONESSES DE REUILLY • FONDATION ELLEN POIDATZ • FONDATION FRANCO-BRITANNIQUE DE SILLERY • FONDATION JEUNESSE FEU VERT • FONDATION LE REFUGE • FONDATION DE L'ORDRE DE MALTE • FONDATION PERCE-NEIGE • FOYER DE VOSVES • FRANCE TERRE D'ASILE • GAPAS – I.M.E NOTRE ÉCOLE • GROUPE SOS SOLIDARITÉS • IADES • IDEF SAINT-EXUPÉRY • IME DU PARC • IME LES VALLÉES • INSTITUT DÉPARTEMENTAL ENFANCE ET FAMILLE • LES MAISONS DE L'ARIA • LES PETITS CHAPERONS ROUGES • MAIRIE D'ANTONY • MAIRIE DE BRÉTI-GNY-SUR-ORGE • MAIRIE DE DRAVEIL • MAIRIE DE LÉSIGNY • MAIRIE DE MASSY • MAIRIE DE MENNECY • MAIRIE DE NANDY • MAIRIE DE PARIS • MAIRIE DES MUREAUX • MAIRIE SAVIGNY-LE-TEMPLE • MAISON DE L'ESPOIR • MAISON DU COUDRAY • MAS LA BRIANCIÈRE • M.E.C.S. LES BOURONNAIS DE L'ESSOR DEMY • MICRO-CRÈCHE MONTVOISIN • MONDE EN MARGE MONDE EN MARGE • Ô P'TIT CARIBOO • M.E.C.S. OSE DE DRAVEIL • S.E.S.S.A.D. 1, 2, 3, SOLEIL • VIVRE ET DEVENIR

*Un grand merci à toutes les entreprises
qui ont versé la taxe d'apprentissage
à l'IRFASE*

CIPRAL

LA MAISON BLEUE

MESSALES & ASSOCIES

MONGODIN

OXXI

SESAM

VPP

Un grand merci au personnel et aux étudiant-es de l'IRFASE pour leur contribution à ce rapport d'activité.

Responsable éditoriale : Véronique BAYER

Rédaction : Élise VENET

Conception graphique : Cécile LEMOINE

Crédits photos : Élise VENET, Alice HONORÉ et Adeline LOUCHART

Tous droits réservés IRFASE

Impression : ESAT LA FABRIQUE

4 - 6 rue des Granges, 94400 Vitry-sur-Seine



5, Terrasses de l'Agora
91034 Évry-Courcouronnes cedex
Tél. 01 60 79 47 47

irfase.idf@irfase.com
www.irfase.fr



AGIRFASE Association Gestionnaire de l'IRFASE
N° de déclaration d'existence : 11 91 07 795 91
N° Datadock : 0001498
Siret : 383 620 390 00039
APE : 8559A
Avec le soutien de la

