

Rapport d'activité

2024-2025



L'IRFASE

En chiffres



90%

Taux d'insertion
2024-2025



846

Étudiant·es



233

Étudiant·es diplômé·es
2024-2025



91%

Réussite aux diplômes
2024-2025



55

Salarié·es



260

Formateurs et formatrices
vacataires



254

Apprenti·es



5 M€

Ressources

SOMMAIRE

- 04 VIE ASSOCIATIVE
- 05 PROJET EN ACTES
- 06 L'IRFASE EN IMAGES
- 08 ADMISSIONS
- 10 FORMATIONS DIPLÔMANTES
- 15 APPRENTISSAGE
- 16 FORMATION PROFESSIONNELLE



Cours « hors les murs » - EJE - avril 2025

- • • 17 INNOVATION PÉDAGOGIQUE
- • • 18 INTERNATIONAL ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DES ORGANISATIONS (RSO)
- • • 19 CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES
- • • 20 RECHERCHE
- • • 21 VIE ÉTUDIANTE
- • • 22 HANDICAP, INCLUSION ET ÉGALITÉ
- • • 23 DÉMARCHE QUALITÉ ET PROJET D'ÉTABLISSEMENT



Remise de diplôme CAFERUIS - mai 2025

- 24 AU COEUR DU TERRITOIRE
- 26 INFORMATIQUE ET COMMUNICATION
- 27 RESSOURCES HUMAINES
- 28 FINANCES
- 29 LOCAUX
- 30 PARTENAIRES

VIE ASSOCIATIVE



Pierre TEISSERENC

Président de l'AGIRFASE

RAPPORT MORAL

Cette année 2024 a confirmé l'état de santé – de bonne santé – de notre institution eu égard à sa situation économique et la pertinence de ses choix stratégiques et pédagogiques pour assumer la diversité de ses missions. Sur le plan économique, cette santé s'est concrétisée par le rachat des locaux que nous avons dû céder en leasing à notre banque en 2018 pour faire face, dans l'urgence, à une situation financière particulièrement difficile et complexe. Cette réappropriation des locaux, en fin d'année, a été l'occasion d'une réflexion stratégique sur l'intérêt que représentait leur conservation – étant entendu que leur remise aux normes devrait nécessiter d'importants investissements que nous allons réaliser avec un sérieux soutien de la Région.

À propos de nos missions, dans le prolongement des bonnes nouvelles de l'année 2023, je soulignerai, pour cette année, la confirmation de l'attractivité de notre établissement qui s'est manifestée tout particulièrement par un nombre de candidat-es en hausse à l'entrée des diverses filières de formation.

Cette attractivité conforte nos choix en matière de diversification et de densification des partenariats. Ils constituent un atout incontestable avec lequel il va falloir, plus que jamais, compter. Parmi ces partenariats, celui avec les Universités, celle d'Évry Paris-Saclay en particulier, notre voisine, mais aussi l'une ou l'autre Université étrangère avec lesquelles des coopérations à venir permettraient de répondre à une volonté d'élargir nos horizons et d'enrichir nos références en matière d'intervention professionnelle, requièrent une attention toute particulière qui pourrait s'avérer plus fructueuses encore dans les années qui suivent.

Il est important d'ajouter que l'ensemble de ces avancées est suivi de près par le Conseil Régional avec lequel nos échanges se sont multipliés et qui nous manifeste son soutien et sa confiance et notamment dans le renouvellement de nos agréments.

Ce tableau favorable ne doit pas nous faire oublier quelques-unes des questions ou préoccupations que j'évoque ici pour attirer notre attention et ouvrir de nouvelles pistes :

- 1. Nous avons donné priorité aux qualifications de niveau supérieur.** Il est clair que cela ne signifie pas pour autant un manque d'intérêt pour les diplômés infra bac au sujet desquels les demandes sont également importantes.
- 2. En matière de financement des établissements des centres de formation,** le Conseil Régional, confronté aux défis de la dette publique, a souligné la nécessité d'avoir une gestion rigoureuse et de diversifier nos modes de financement.
- 3. Nous savons que la crise du Covid a amplifié la précarisation des situations étudiant-es et a affecté leur santé et nous avons du prendre des mesures.** Cette situation reste plus que jamais d'actualité.
- 4. À cette situation préoccupante, s'ajoute celle aussi des personnels qui peuvent également être affectés par la situation socio-économique et par des problèmes de santé** comme dans de nombreux secteurs du monde du travail et auxquels nous devons répondre avec intelligence et délicatesse. Il y va de notre vivre-ensemble.

En conclusion de ce rapport, qu'il me soit permis d'insister sur l'importance que j'accorde aux engagements de chacun des membres du personnel. Il est clair que tout ce qui vient d'être présenté en termes d'acquis et toutes les réponses à apporter aux questions soulevées reposent sur les compétences de chacun et sur la capacité de la directrice générale et de son équipe de direction à les mobiliser au service de ce bien commun. C'est la raison pour laquelle le CA, le Bureau et le Président renouvellent leur confiance à l'ensemble des personnels, à l'équipe de direction et, plus particulièrement à la directrice générale.

PROJET EN ACTES

Véronique BAYER

Directrice générale de l'IRFASE

« Gardons notre horreur pour l'arrivisme politique et pour les politiciens sans idéal, et pensons que nous femmes, si nous devons nous mêler des affaires publiques, c'est uniquement pour mieux servir notre pays » Cécile Brunschvicg (1924)

Sur le plan institutionnel, nous poursuivons notre dynamique collective en renouvelant notre projet d'établissement. Celui-ci, piloté par une équipe composée de membres du personnel, est le fruit du travail des salarié-es de l'IRFASE. Le projet comprend une partie sur l'histoire, les valeurs et principes éthiques et les missions ; une présentation des différents services : vie étudiante, centre de documentation, international, recherche, RSO ; un état des lieux de l'organisation et des ressources humaines ; un exposé sur le projet et les modalités pédagogiques ; et enfin une présentation des partenaires et de l'évolution de l'offre de formation. Il souligne la capacité de cette communauté pédagogique à construire son cadre et ses ambitions et intentions pédagogiques.

La confiance et l'engagement du Conseil Régional de l'IDF auprès de l'IRFASE sont significatifs et à saluer.

En renouvelant et en augmentant nos agréments de niveau 6 et en nous attribuant un soutien financier conséquent dans le rachat de notre bâtiment, le CRIF nous positionne comme l'opérateur principal de formation dans le sud francilien. Nos bons résultats économiques et la qualité de notre dialogue de gestion permettent d'envisager dans la suite, la réfection de ce bâti, de développer notre offre de formation et d'améliorer la vie étudiante en instaurant des activités de soutien (service social, psychologue, aide alimentaire, distribution de kits d'hygiène et santé par le CROUS, etc.)

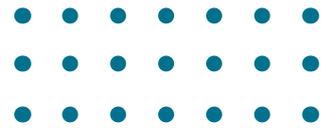
Ce contexte favorable participe à faire rayonner notre institut et nous **garantit de très bons effectifs issus de Parcoursup concernant les niveaux 6** et ceux des autres diplômes. Ces perspectives nous conduisent à former toujours plus de professionnel·les qualifié-es dont notre territoire à tant besoin.

Au-delà de ces bons résultats, **l'IRFASE poursuit son travail de partenariats avec les acteurs du territoire** et notamment au sein d'Évry Sénart Sciences Innovation, du Festival du film social, avec Grand Paris Sud et la Scène nationale de l'Essonne, les services de la petite enfance de la Ville d'Évry-Courcouronnes, le CROUS et les associations de terrain, comme par exemple Évry Femmes d'Espoir. Notre partenariat avec les établissements de l'enseignement supérieur et en premier lieu, l'Université Évry Paris-Saclay et l'Institut Mines Telecom-Business School, ont abouti à l'organisation et la mise en place de diplômés de niveau 7 et à des échanges approfondis permettant l'organisation de journée d'étude et de recherche.

Cette année nos riches coopérations avec l'EPSS ont abouti à la rédaction d'une convention de partenariat sur la recherche, la formation initiale, la mutualisation de ressources et d'expertises, la communication et la promotion des formations. Ce partenariat présage de belles réalisations, tant il incarne à la fois une volonté politique qu'une dialectique forte de sens entre les pédagogues et les fonctions transversales des deux établissements.

Ces constats positifs sur tous les sujets majeurs de la vie de notre institution montrent sa vitalité et la capacité des femmes et des hommes qui la composent de faire œuvre commune dans une période complexe et marquée plutôt par les divisions. Ma gratitude est profonde, qu'elles et ils en soient ici félicité-es et remercié-es !

L'IRFASE



25 et 26 septembre 2024

Journées d'accueil avec l'appui de la Scène nationale de l'Essonne pour lancer 2024-2025 à l'IRFASE : échanges et créations autour du thème « Récits du corps, corps du récit ». L'après-midi, des ateliers artistiques, culturels et sportifs ont favorisé expression et lien.



15 novembre 2024 au 13 mai 2025

Six journées d'étude : pour étudiant-es et professionnelles du social : laïcité, genre, handicap, IA... Un espace de réflexion ancré dans les réalités et les pratiques de terrain, pour penser l'action sociale de demain.



1^{er} février 2025

Journées Portes Ouvertes de l'IRFASE : près de 260 personnes accueillies pour découvrir les formations, rencontrer les équipes, étudiant-es, le BDE et les partenaires professionnels.



7 au 10 octobre 2024

Festival du film social : une 7^e édition marquée par la diffusion de l'intégralité des films sélectionnés, dans trois villes de l'Essonne, le « Prix des Apprenants » et en ouverture *Petites Mains* avec Nessim Chikhaoui, réalisateur et ancien étudiant de l'IRFASE.



29 novembre 2024 au 4 juin 2025

Déjeuners recherche, des pauses déjeuner dédiées aux échanges en sciences sociales avec des chercheurs invités, animés par des formateurs de l'IRFASE sur des thématiques actuelles, variées et professionnelles.



11 février 2025

Colloque « Loi Handicap – 20 ans après... et après ? » : co-organisé avec l'association CHEMEA, a réuni chercheurs, acteurs et représentants politiques et acteurs pour débattre de l'inclusion, l'accessibilité, l'école et l'emploi, 20 ans après cette loi fondatrice.



11 octobre 2024

Adhésion de l'IRFASE au consortium CS4F : un engagement pour la mobilité, la mutualisation de projets européens, la valorisation des parcours Erasmus+, l'innovation et l'ouverture à l'international.



24 janvier 2025

Inauguration de La Petite Scène : en présence de représentant-es politiques engagés. Projet copiloté par la Scène nationale de l'Essonne et l'IRFASE, lieu artistique unique et novateur autour de l'éveil sensoriel dédié à la petite enfance.

EN IMAGES



4 avril 2025

« **Je filme ma formation** » : série de courtes vidéos réalisées par les moniteurs éducateurs de l'IRFASE valorisant leur formation, présentées lors de la cérémonie de clôture au Grand Rex, à Paris, dans une ambiance festive !



22 avril 2025

Restitution des médiations artistiques « hors les murs » à la Société Philanthropique : les éducateurs spécialisés ont partagé des ateliers artistiques inclusifs avec les résident-es en situation de handicap.



6 mai 2025

Breakfast in IRFASE et Job Dating spécial apprentissage : matinée en deux temps, réflexion sur le rôle des tuteurs, suivie de rencontres entre 40 candidat-es et employeurs du secteur social.



15 au 21 mai 2025

Semaine de la petite enfance : la filière EJE de l'IRFASE a animé avec la Ville d'Évry-Courcouronnes des activités autour des cultures du monde, ouverts aux enfants, familles et professionnelles.



20 au 22 mai 2025

Rencontres Nationales de l'UNAFORIS à l'IRFASE : trois jours d'échanges et de réflexion réunissant les membres de la plateforme IDF de l'Union autour des enjeux clés de la formation et des coopérations territoriales.



11 juin 2025

Job dating de l'IRFASE : plus de 20 employeurs ont répondu présents pour des échanges riches et concrets avec les candidat-es. Une occasion de renforcer les liens avec les fondations du secteur social et l'OPCO Santé.



12 juin 2025

Repas partagé à l'IRFASE : un projet 100% circulaire et anti-gaspi en collaboration avec l'association Évry Femmes d'Espoir qui a rassemblé en musique 60 personnes autour d'un poulet yassa mémorable.



20 juin 2025

Fête de l'IRFASE : cette année place aux stands de fête foraine avec déguisements, chamboule-tout, distributeurs de bonbons, repas partagé, et plein d'autres activités pour petits et grands.



ADMISSIONS



UN PÔLE À LA RENCONTRE DES PUBLICS ET ANCRÉ DANS LES TERRITOIRES

Au cours de l'année écoulée, le pôle admission et orientation a poursuivi sa dynamique d'ouverture et de proximité, en renforçant son ancrage territorial et son écoute des publics. Composée de quatre personnes, l'équipe a intensifié ses actions d'information sur les métiers et les formations du travail social, tout en accompagnant les candidat·es dans leurs démarches d'admission. Un travail sur l'attractivité, la présence sur les salons et forums, l'organisation des événements et les admissions en alternance a été mené conjointement avec le pôle apprentissage.

Une présence renforcée sur le terrain, les forums des métiers et les salons.



Stand de l'EPSS et de l'IRFASE au salon Postbac - janvier 2025

Un des axes majeurs de cette année a été la consolidation de notre présence sur le terrain, en lien avec le pôle apprentissage, les filières et les étudiant·es.

Nous avons participé à de nombreux salons d'orientation en Île-de-France (L'Étudiant, Studyrama, AEF Postbac), en partenariat avec l'EPSS et l'UNAFORIS, ainsi qu'à plusieurs événements organisés sur le territoire de Grand Paris Sud.

Notre présence sur le stand de la Région Île-de-France, au Salon L'Étudiant dédié à l'alternance (mars 2025, Porte de Versailles), a permis de valoriser nos formations et de promouvoir l'apprentissage auprès d'un large public.

Nous avons notamment accueilli les étudiant·es du DU Prép'Avenir et du CEFOP au sein de nos locaux.

Les liens avec les missions locales, France Travail et les acteurs de l'insertion ainsi que les établissements scolaires ont été consolidés avec une présence accrue sur les forums des métiers. Un nouveau cap a été franchi avec le lancement du projet pilote **Cordées de la Réussite**, en partenariat avec le collège Les Pyramides à Évry-Courcouronnes. Ce projet visait à sensibiliser des élèves de troisième aux métiers du travail social et à les accompagner dans leur réflexion autour de l'orientation.

Des temps forts d'information et de rencontres en interne

Pour compléter notre action de terrain, plusieurs temps forts ont été organisés en interne : webinaires métiers, réunions d'information, ateliers dédiés à Parcoursup, ainsi que deux **Journées Portes Ouvertes** (novembre et février) et **deux jobdatings** co-construits avec les professionnelles.

Des modalités d'admission repensées

L'année a également été marquée par le retour des **entretiens collectifs** dans le cadre des admissions pour les formations d'Assistant·e de Service Social, d'Éducateur·rice de Jeunes Enfants et d'Éducateur·rice Spécialisé·e, sur Parcoursup comme hors Parcoursup. Pensés sous un format convivial et collaboratif, ces entretiens s'appuient sur des pictogrammes favorisant l'expression et l'échange en groupe. Destinés à des profils variés (lycéen·nes, étudiant·es en reconversion, demandeurs d'emploi, salarié·es), ils ont permis de créer un cadre bienveillant et de partage, en phase avec les valeurs portées par l'établissement.

DE NOUVELLES MODALITÉS EN PHASE AVEC PARCOURSUP !

757
candidat·es
admis·es

ASS : 151 candidat·es
✓ 51 propositions d'admission
• 100 en liste d'attente

EJE : 235 candidat·es
✓ 50 propositions d'admission
• 185 en liste d'attente

ES : 371 candidat·es
✓ 126 propositions d'admission
• 245 en liste d'attente

Les entretiens d'admission Parcoursup pour l'apprentissage se poursuivent au fil de l'eau.

L'activité d'admission a également été marquée par la réforme du diplôme de **Moniteur Éducateur**, avec la mise en œuvre des **entretiens individuels de positionnement** et ce, jusqu'à septembre. En parallèle, le développement de la filière **Accompagnant Éducatif et Social** s'est poursuivi pour répondre aux besoins croissants des terrains professionnels.

Le développement du dispositif de **Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)** reste par ailleurs un axe important, en lien étroit avec le service de la formation continue. Nous poursuivons également l'accompagnement des salarié·es et des employeurs dans leurs démarches, notamment pour le montage des dossiers de financement.

Accompagner les parcours étudiants

Enfin, une attention constante a été portée à la **mobilisation des dispositifs de soutien aux étudiant·es**. Qu'il s'agisse des bourses, de l'**Agence de Services et de Paiement (ASP)**, de l'organisation de **permanences sociales, juridiques et psychologiques**, ou encore de la **distribution alimentaire**, de nombreuses ressources ont été mobilisées pour offrir à chacun les conditions les plus favorables à la réussite de son parcours.

DEMANDES DE BOURSES EN 2024 - 2025

187
demandes

AES : 2 acceptées sur 5

146
acceptées

ME : 6 acceptées sur 8

41
refusées

ASS : 19 acceptées sur 28

EJE : 27 acceptées sur 33

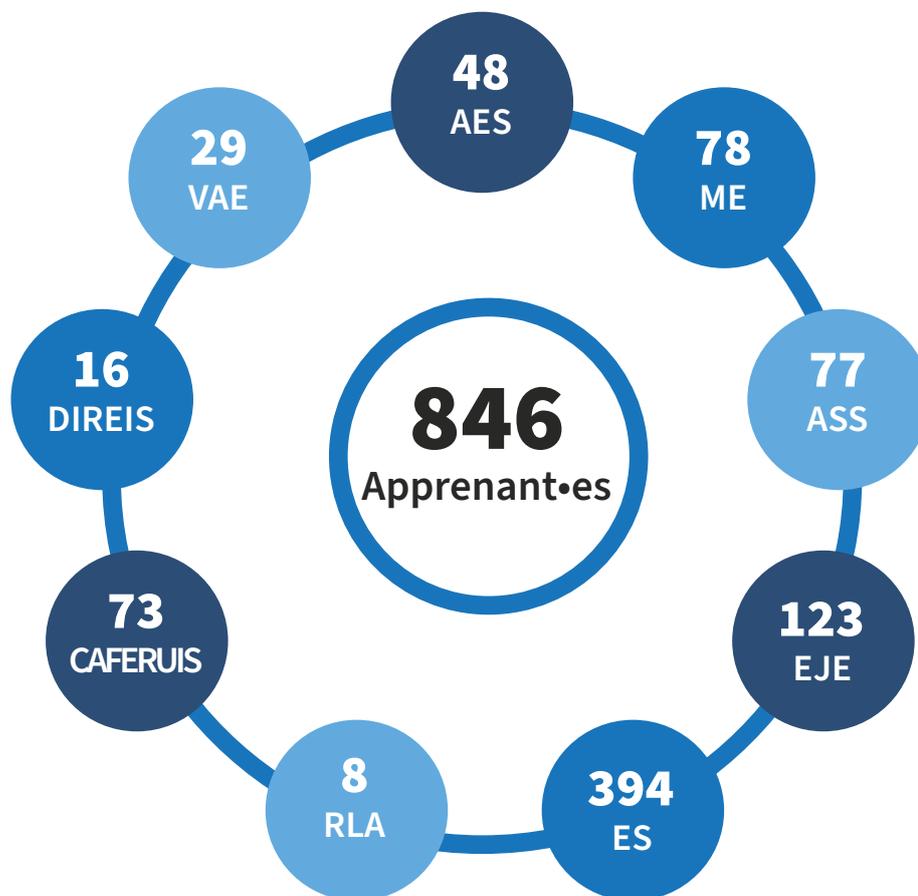
ES : 92 acceptées sur 113



Des visiteurs à la Journée Portes Ouvertes de l'IRFASE - novembre 2024

FORMATIONS DIPLOMANTES

EFFECTIFS 2024-2025



DU NIVEAU 3 AU NIVEAU 7

L'IRFASE s'emploie à développer un dialogue toujours plus constructif et imaginaire autour des formations dispensées avec ses partenaires et les collectivités territoriales. Ce travail inclut la prise en compte des besoins des acteurs du secteur par l'envoi et l'analyse de questionnaires aux terrains professionnels. Il s'agit également d'anticiper et d'innover à partir des grandes transformations de la formation, notamment les avancées à marche forcée de l'IA.

La Région a répondu favorablement aux demandes d'agrément des formations de niveau 6 (ES, ASS, EJE) fin 2024 tandis que les places attribuées à l'IRFASE ont légèrement été revues à la hausse. Un travail de transition entre précédent et nouveau modèle de formation a permis la mise en œuvre de la réforme de la formation de moniteur-éducateur (niveau 4), facilitant la lecture des modifications induites par l'ensemble des intervenant·es.

Les formations AES, RLA, CAFERUIS et DIREIS ont pu être dispensées au travers de modalités similaires à l'année précédente. Pour ces formations, des re-certifications sont à prévoir et des réformes à venir.

Les réformes annoncées sont conséquentes et concerneront en premier lieu les formations de niveau 6. L'année 2024-2025 a permis des échanges continus autour des enjeux portés par ces réformes.

Parallèlement, les étudiant·es inscrit·es en VAE ont pu aller au bout de leurs projets de formation. Cet autre mode de diplomation contribue également à irriguer en apports de professionnels un secteur dont les besoins demeurent importants.

La démarche qualité visant à garantir la pérennité de la certification Qualiopi se poursuit. Un nouvel audit en la matière aura lieu. Rappelons que l'obtention de cette certification atteste de la qualité des formations qui font l'objet d'un constant travail d'amélioration à l'IRFASE.

Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social (DEAES) • niveau 3

L'**accompagnant éducatif et social** soutient les personnes vulnérables ou dépendantes dans leurs actes quotidiens, favorisant autonomie et bien-être. Ils et elles interviennent auprès d'enfants, de personnes âgées, handicapées ou en difficulté sociale, dans divers établissements. Ces professionnelles possèdent des compétences humaines, techniques et organisationnelles essentielles à leur rôle.

17
étudiant·es
diplôm·ées

89%
de réussite
aux sessions
de novembre
2024

Parole de coordinatrice

La promotion des AES qui sera présentée au diplôme en novembre 2025 comprend 5 hommes et 19 femmes. L'âge des participant·es à la formation évolue : en effet, si 41% d'entre eux ont au-delà de 40 ans, 36 % des étudiant·es de cette promotion ont moins de 30 ans (de 18 à 24 ans) et 23% ont entre 30 et 40 ans.

Ces jeunes étudiant·es viennent se former par l'apprentissage (4 sur les 22 qui seront présentés au diplôme les autres étudiant·es se forment en cours d'emploi ou en contrat de professionnalisation, sécurisant ainsi leur année de formation. En effet, la question financière est essentielle pour ce public qui est souvent déjà en charge de famille.

L'une de nos préoccupations cette année a concerné les arrêts de formation. Si l'une des étudiantes a réussi une VAE débutée avant l'inscription en formation, des problèmes de santé ont contraint une seconde étudiante à renoncer à la formation et des difficultés financières ont eu raison de la motivation de plusieurs candidat·es à la formation. Ceci nous conduit à travailler plus étroitement avec le pôle admission, en charge de la question sociale pour permettre aux étudiant·es demandeurs, d'avoir accès à une rémunération pendant leur formation professionnelle.

Diplôme d'État Moniteur Éducateur (DEME) • niveau 4

Le **moniteur éducateur** accompagne et soutient les personnes en situation de vulnérabilité ou de handicap dans leur quotidien pour favoriser leur épanouissement, leur autonomie et leur insertion sociale. La formation se compose d'une partie pratique et d'une partie théorique. Les périodes de formation pratique en alternance permettent une mise en perspective des enseignements théoriques et un engagement dans une pratique professionnelle réflexive.

Parole de coordinatrice

Cette année a été marquée par la réforme du diplôme de ME. Applicable au 1^{er} septembre 2024, elle a modifié sensiblement la formation. En effet, celle-ci est passée de 4 domaines à 3 blocs de compétence, avec une augmentation de 70h de formation pratique et des entretiens d'admission individuels et non plus collectif. Le principal apport de la réforme correspond à la possibilité pour les étudiant·es inscrit·es de suivre la formation, de manière globale ou parcellaire, par bloc de compétence. Ainsi les étudiant·es de deuxième année ont continué leur formation sous l'ancien schéma et les premières années ont bénéficié d'un format transitoire.

La réforme également induit de revoir les outils, les supports, l'organisation interne et les logiques de certification. Nous avons dialogué avec les instances décisionnaires, les autres centres de formation, l'ensemble des intervenant·es de la filière et surtout mais surtout avec les étudiant·es, tout en veillant à ne pas trop les impacter dans leur parcours de formation.

Au total, 78 apprenant·es soit 7 de plus que l'année précédente ont suivi la formation ME en 2024, dont 37 salari·ées. Les promotions se composent de 18 hommes et 60 femmes, âgés de 18 à 59 ans, dont 3 personnes en reconversion professionnelle.

18
étudiant·es
diplôm·ées

86%
de réussite
à la session de
juin 2024

Diplôme d'État d'Assistant de Service Social (DEASS) • niveau 6

L'Assistant-e de Service Social est un-e professionnel-le qui accompagne et soutient les individus, les familles et les groupes en difficulté sociale. Il ou elle évalue leurs besoins, élabore des plans d'intervention et les oriente vers les ressources appropriées pour favoriser leur autonomie et leur bien-être. L'ASS contribue à la résolution des problèmes sociaux et à la promotion de l'inclusion sociale.

Parole de coordinatrice

En septembre, nous avons constaté une augmentation des inscrit-es en première année et nous comptons sur l'ensemble des effectifs, 16 étudiant-es en apprentissage et 6 étudiant-es sous statut salarié. La formation en apprentissage se pérennise et continue de prouver son adéquation avec les besoins de nos étudiant-es et des employeurs : CCAS, associations, Département, service social des entreprises, etc.

Des cours « hors les murs » sont organisés en partenariat avec différentes structures : la CAF91, l'Université Évry Paris-Saclay, un centre communal d'action sociale, une association et le département de l'Essonne. Le renforcement des liens entre l'IRFASE et les référents de sites qualifiants permet à l'ensemble de nos étudiant-es de trouver des stages et d'améliorer l'accompagnement des étudiant-es en formation pratique.

Enfin, des moments forts ont ponctué l'année des étudiant-es ASS :

- La représentation théâtrale « **The Aborrtrition ship** » proposée par la Scène nationale de l'Essonne. Cette représentation a abordé les questions des droits des femmes et de l'IVG.
- Atelier d'initiation à la langue des signes français par des professionnel-les du travail social
- Médiations artistiques, au programme cette année : slam et débattle.

16
étudiant-es
diplôm-ées

89%
de réussite
à la session de
juin 2024

Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants (DEEJE) • niveau 6

L'EJE, ou **Éducateur de Jeunes Enfants**, est un-e professionnel-le de la petite enfance spécialisé-e dans l'accompagnement éducatif et le développement global des enfants de 0 à 6 ans. Il ou elle favorise leur éveil, leur socialisation et leur autonomie à travers des activités ludiques et pédagogiques adaptées. L'EJE travaille en collaboration avec les parents et les autres acteurs de la petite enfance pour garantir le bien-être et l'épanouissement des enfants.

Parole de coordinatrice

L'IRFASE a accueilli et accompagné 123 apprenant-es EJE en formation dont 42 en alternance. Le projet pédagogique déployé cette année inclut une dimension culturelle forte qui invite par un solide partenariat avec la Scène nationale de l'Essonne et la ville d'Évry-Courcouronnes les étudiantes à s'approprier les arts de scène par :

- **un spectacle à destination des jeunes enfants** : analyse et positionnement des étudiantes EJE dans cette réflexion collective autour de l'expression et découvertes pour les jeunes enfants.
- **la Petite Scène, un lieu de rencontre et partage entre parents, enfants, et artistes** : approche ludique et éducative pour les enfants et familles par la création d'un espace novateur d'expérimentation et de formation pour les professionnel-les de la médiation et de l'éveil. Le point d'orgue de cet univers vise à valoriser l'art dans le quotidien familial afin de stimuler la créativité, l'imaginaire et renforcer la relation parents/enfants.

C'est ainsi que se construit l'identité professionnelle de l'EJE au service de la petite enfance. Les étudiantes s'y sont investies avec dynamisme et détermination. Dans la continuité du partenariat avec les crèches de la ville d'Évry-Courcouronnes, la 3^{ème} édition de la Semaine Petite Enfance s'est déroulée avec succès en mai 2025.

36
étudiant-es
diplôm-ées

86%
de réussite
à la session de
juin 2024

Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé (DEES) • niveau 6

L'éducateur-riche spécialisé·e accompagne les personnes en situation de handicap, en difficulté sociale ou vulnérables en proposant des actions éducatives et sociales adaptées. Son but est de promouvoir leur inclusion et leur développement global grâce à une écoute active et un diagnostic personnalisé. Il-elle exerce dans diverses structures : établissements médico-sociaux, centres d'accueil, foyers de vie, services d'aide à domicile ou établissements scolaires.

Parole de coordinateur

Le contexte social actuel démontre malheureusement plus que jamais l'importance de former des travailleurs sociaux polyvalents afin de faire face à des problématiques, certes déjà bien connues telles que la maltraitance ou bien encore les difficultés d'inclusion des personnes en situation de handicap, mais aussi relativement nouvelles, telles que l'influence des réseaux sociaux et notamment des fake-news qui fragilisent un tissu social déjà mis à mal.

Aussi, la formation des éducateurs spécialisés à l'IRFASE qui se doit déjà de former des travailleurs sociaux polyvalents au regard des différents publics avec lesquels ils vont être amenés à travailler, fait en sorte d'intégrer ces nouveaux enjeux.

Ainsi, cette année, nous avons bien entendu poursuivi et étoffé notre module de formation concernant le fonctionnement des réseaux sociaux, mais nous avons aussi intégré un module concernant les fakes news en insistant notamment sur les différentes possibilités de vérifier l'information. Cette réflexion sur les nouvelles technologies nous paraît, en effet, faire sens puisqu'elles sont non seulement totalement d'actualité mais aussi tout à fait complémentaires de l'approche pédagogique sensible chère à l'IRFASE.

105
étudiant·es
diplôm·ées

96%
de réussite
à la session de
juin 2024

Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale (CAFERUIS) • niveau 6

Le CAFERUIS forme à des fonctions telles que responsable d'unité d'intervention sociale, chef-fe de service dans des structures d'aide et d'accompagnement. A compter de septembre 2025, la durée de formation passe de 18 à 13 mois. Ce nouveau calendrier permet une rentrée facilitée aux apprenant·es de la filière désireux·ses de poursuivre leurs études via le master GINSENG en partenariat avec l'Université d'Évry Paris-Saclay.

Parole de coordinatrice

La formation est accessible en apprentissage, permettant d'accueillir et de former un public toujours plus diversifié. La promotion diplômée en mars dernier est la première à avoir expérimenté le nouveau référentiel en date du 31 août 2022. Le taux de réussite de cette année a augmenté, illustrant un accompagnement toujours plus rigoureux.

Les étudiant·es titulaires du CAFERUIS pourront intégrer dès la rentrée 2025, la deuxième année du master GINSENG à l'Université d'Évry-Paris Saclay.

Dès septembre 2025, le CAFERUIS la durée du programme passera de 18 mois à 13 mois. Cette réduction permettra un meilleur enchaînement avec la rentrée universitaire pour celles et ceux qui souhaitent envisager une poursuite d'étude avec le master GINSENG.

21
étudiant·es
diplôm·ées

84%
de réussite
à la session de
mars 2025

Responsable de structure du Logement Accompagné (RLA) • niveau 6

La formation **Responsable de structure du logement accompagné** est un parcours qui prépare les futurs cadres aux défis du secteur en développant des compétences essentielles pour gérer et animer des services d'accompagnement au logement dans des contextes variés, afin de répondre aux enjeux actuels de l'inclusion sociale par le logement.

Parole de coordinatrice

L'année 2024-2025 a vu se déployer la deuxième promotion de Responsables de structure du logement accompagné à l'IRFASE, en partenariat avec l'Institut Meslay. Les effectifs sont de 8 étudiant·es, dans le cadre d'un programme qui favorise la promotion sociale et les profils en reconversion.

Les modalités d'apprentissage s'avèrent adaptées aux professionnel·les en poste : en effet, ceux-ci peuvent effectuer la partie pratique de la formation chez leur employeur. Pour les personnes en recherche d'emploi ou en reconversion professionnelle, le stage reste obligatoire.

Les 4 blocs de compétences visés par la certification recouvrent l'ensemble des missions d'un·e responsable de structure à 360 degrés : pilotage de l'activité locative sociale, conception, animation et évaluation du projet social, encadrement d'équipe et de bénévoles, et développement de l'offre locative sociale sur un territoire.

Actuellement, le RLA est en cours de certification. Elle devrait passer du niveau 5 au niveau 6 afin d'être en phase avec la réalité et les responsabilités des postes proposés sur le terrain.

11
étudiant·es
diplôm·ées

92%
de réussite
à la session de
juillet 2024

Directrice/Directeur d'Organisation ou d'Entreprise d'Innovation Sociale (DIREIS) • niveau 7

Le Directeur·trice d'Organisation ou d'Entreprise d'Innovation Sociale gère une structure sociale, en conciliant efficacité économique et impact social, tout en promouvant l'innovation sociale. Il/elle coordonne les activités, supervise les équipes et prend des décisions stratégiques pour assurer la pérennité et le développement de l'organisation, contribuant ainsi à la transformation des pratiques et des modèles économiques pour relever les défis sociaux actuels.

Parole de coordinatrice

88% des étudiant·es de la promotion DIREIS 2 s'étant présentés à l'ensemble des épreuves ont été diplômés. Les deux étudiant·es de la première promotion qui se représentaient ont validé leur diplôme. Tous les diplômés exercent aujourd'hui des fonctions de direction. Ils participent aujourd'hui activement à la vie de l'institut en assurant des fonctions de jurys et de guidant·es de mémoires auprès des promotions actuelles d'étudiant·es.

La promotion DIREIS 3 exclusivement féminine Amélia Earhart, première aviatrice à traverser en solitaire l'océan Atlantique en 1928 en solitaire, se compose de 6 directrices, toutes en poste dans des structures du territoire.

En cours de formation, les épreuves ultimes auront lieu à l'Institut Meslay, certificateur du diplôme. Ce programme innovant répond aux enjeux et aux défis du secteur et de la profession.

9
étudiant·es
diplôm·ées

90%
de réussite
à la session de
juin 2024



APPRENTISSAGE

UN NOMBRE D'APPRENTI·ES QUI A QUASIMENT DOUBLÉ CETTE ANNÉE

L'année 2024-2025 a vu le pôle apprentissage se stabiliser dans sa composition. Ce facteur a autorisé le pôle à penser plus avant la répartition des rôles de chacune en son sein. La réorganisation du pôle a eu également pour effet de répondre plus qualitativement aux demandes des apprenti·es.

Parallèlement, le travail partenarial développé avec le CFA-EVE s'est intensifié. Les étudiant·es apprenti·es relèveront tous du CFA-EVE à partir de la rentrée de septembre 2025, les derniers étudiant·es suivi·es par le CFA ADAFORSS achevant cette année leur formation.

Des outils ont été développés en lien avec le CFA-EVE afin de faciliter la lisibilité de l'accompagnement proposé pour les apprenti·es : frise chronologique, explication du fonctionnement de la plateforme CLOE, espace de communication actif, temps de réunions avec les coordinateurs de filières,...

Les ateliers de recherche d'employeurs à destination des candidat·es ont été renforcés, tandis que les liens avec les employeurs du secteur se tissent toujours davantage au travers d'évènements divers : job datings, breakfast organisés à l'IRFASE, etc.



Le pôle apprentissage et le CFA-EVE Job Dating de l'IRFASE - juin 2025

Durant l'année scolaire 2024-2025, 254 apprenti·es ont été accueilli·es au sein de l'IRFASE. Ce chiffre, en augmentation, témoigne de notre engagement dans la formation des futurs travailleurs sociaux

L'IRFASE accorde une vigilance constante au bien-être des étudiant·es. En ce sens, le pôle apprentissage écoute, repère et analyse les difficultés rencontrées afin de trouver en lien avec l'étudiant·e salarié·e et l'employeur des réponses personnalisées.

Cette année, nous avons sollicité les étudiant·es apprenti·es afin que chaque promotion comprenant des apprenti·es dispose de délégué·es. Des réunions destinées spécifiquement aux délégué·es apprenti·es ont été organisées.

L'institution se mobilise dans l'accompagnement des apprenti·es, en témoignent notamment les visites des 45 jours effectuées au sein des établissements employeurs par l'ensemble des formateurs et coordinateurs. De même, la complémentarité du travail effectué avec le pôle admission et orientation contribue à la visibilité de l'IRFASE auprès des candidat·es apprenti·es (salons, JPO,...).



FORMATION PROFESSIONNELLE

UNE OFFRE ACCRUE ET TOUJOURS PLUS CIBLÉE

En 2024, l'IRFASE a poursuivi sa dynamique en matière de formation continue et de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), affirmant son rôle d'acteur engagé aux côtés des professionnel·les et des structures du secteur social et médico-social. Cette année a été marquée par une intensification notable de l'activité, tant du côté des demandes de VAE que de celles liées aux formations sur mesure.

L'un des faits marquants correspond à l'augmentation significative du nombre de candidat·es engagé·es dans une démarche de VAE via le dispositif France VAE, passé de 9 à 30. Cette évolution traduit un intérêt croissant des professionnel·les pour la reconnaissance de leurs compétences acquises sur le terrain. Ce développement s'appuie sur une communication plus active autour du dispositif, mais aussi sur une meilleure compréhension de ses enjeux dans les parcours professionnels. L'IRFASE a su adapter son accompagnement en structurant une ingénierie de parcours alliant suivi individuel et sessions collectives, favorisant à la fois l'accessibilité, la lisibilité du dispositif et la sécurisation des parcours.

En parallèle, les demandes de formations sur mesure ont également connu une forte croissance. De nombreuses structures, en particulier dans le champ de la protection de l'enfance, ont sollicité des actions ciblées, conçues en fonction des réalités de terrain, des évolutions métiers et des attentes des équipes. Ces formations ont permis d'aborder des thématiques complexes, en lien direct avec les enjeux professionnels rencontrés au quotidien.

Parmi les demandes récurrentes, les groupes d'analyse de la pratique professionnelle ont occupé une place importante. Ces temps de travail collectif permettent aux professionnel·les d'interroger leurs pratiques, de prendre du recul sur des situations vécues, d'échanger avec leurs pairs, et d'identifier des pistes d'évolution. Pour répondre à la diversité des attentes, l'IRFASE a constitué une équipe d'animateur·rices aux profils complémentaires, garants d'approches variées et adaptées à chaque public. Cette diversité a permis de maintenir un haut niveau de qualité dans l'animation et d'instaurer un cadre sécurisant et propice à la réflexion.

La formation « Devenir tuteur de stage », proposée en format inter, a quant à elle rencontré un vif succès. De plus en plus de professionnel·les expriment le besoin de renforcer leurs compétences en matière d'accompagnement des stagiaires ou des nouveaux arrivants. Cette formation, pensée comme un levier de professionnalisation interne, a été élargie cette année afin de répondre à la demande croissante. Le contenu a été ajusté pour mieux s'adapter aux différents contextes d'exercice, en mettant l'accent sur les rôles, les postures et les outils du tutorat.

Dans un contexte de montée en charge de l'activité, l'équipe a été renforcée en septembre par le recrutement, en CDD, d'une gestionnaire de formation à mi-temps, disposant d'un profil RH. Son rôle est double : améliorer la gestion administrative et logistique des actions de formation continue et de VAE, et accompagner les établissements employeurs dans l'élaboration de leur plan de développement des compétences, notamment en matière de financement. Sa présence permet de fluidifier les processus, de renforcer la réactivité du service et de consolider l'accompagnement proposé aux structures partenaires.

L'année 2024 a donc été marquée par une dynamique de croissance soutenue, portée par une attention constante aux besoins du terrain. Les résultats observés – qu'il s'agisse de la montée en puissance des VAE ou du succès des formations sur mesure comme celles consacrées à la pratique réflexive ou au tutorat – témoignent d'un véritable besoin de consolidation des compétences dans les équipes.

Pour 2025, plusieurs orientations se dessinent : le développement de formats hybrides pour renforcer l'accessibilité des formations, l'élargissement de l'offre sur les fonctions d'encadrement, et la mise en place de partenariats institutionnels pour anticiper les évolutions du secteur. L'IRFASE continuera de s'appuyer sur son expertise et sa capacité d'adaptation pour proposer des parcours de formation exigeants, souples et ancrés dans les réalités professionnelles.

INNOVATION PÉDAGOGIQUE

UNE PÉDAGOGIE RENOUVELÉE FACE AUX DÉFIS NUMÉRIQUES

L'année écoulée a permis de consolider plusieurs dynamiques initiées en matière de transformation pédagogique, avec pour ligne directrice la recherche de formats d'apprentissage plus actifs, plus impliquants, capables de susciter à la fois curiosité, autonomie et engagement des étudiant·es.

Les premières années des formations Moniteur-Éducateur (ME) et Éducateur de Jeunes Enfants (EJE) ont été associées à des expériences d'apprentissage par projet. Cette approche, qui place l'étudiant·e en position d'acteur, repose sur une logique d'expérimentation concrète, structurée par des étapes claires mais laissant une large place à l'initiative et à la création.

Les étudiantes EJE ont ainsi été invitées à concevoir un podcast de A à Z, depuis la phase de documentation jusqu'au montage final. Les thématiques traitées – innovation pédagogique, adaptation du livre jeunesse, exploration de structures atypiques ou analyse de l'actualité – ont donné lieu à des productions diverses, parfois très personnelles, révélant des postures professionnelles en construction. Au-delà de l'objet final, c'est tout un processus de travail qui a été mis en jeu : formulation d'un propos, recherche de sources, articulation du discours, maîtrise d'un outil technique.

Les étudiant·es ME, de leur côté, ont pris part au concours national « Je filme ma formation », qui vise à faire connaître les filières du secteur social à travers des réalisations audiovisuelles. La participation de la promotion a été particulièrement vive, et six vidéos ont été retenues en sélection officielle. Ce travail collectif, prolongé par une présence à la cérémonie de remise des prix au Grand Rex, a constitué un moment fort, à la fois valorisant et fédérateur. Ce type d'expérience met en tension savoir-faire techniques, expression de soi, regard critique sur sa propre formation – autant de compétences rarement mobilisées dans les formats plus classiques.

L'hybridation des enseignements s'est poursuivie, notamment pour les formations de niveau 6, via Moodle. Des ajustements techniques ont été opérés en amont de l'année universitaire : affiliation automatique des étudiant·es à leur groupe via leur adresse institutionnelle, organisation de séances d'initiation en présentiel permettant de vérifier l'accès à la plateforme, d'accompagner les premiers usages et de présenter les référents numériques. Ces temps d'appui, bien que ponctuels, ont eu un impact concret sur la fluidité des connexions et la compréhension des attentes pédagogiques.

En matière de contenu, les modules hybrides ont été retravaillés afin de gagner en lisibilité et en efficacité. Parmi les évolutions mises en œuvre : un compte à rebours signalant la date de fermeture des cours, une structuration plus explicite des modalités d'évaluation, une entrée conditionnée à la validation des consignes de cadrage (objectifs, échéances, référents), ainsi qu'un recours plus systématique à des évaluations formatives proposant une version d'entraînement à tentatives multiples. Un questionnaire final interroge les étudiant·es sur plusieurs dimensions du cours (clarté des objectifs, adéquation des supports, gestion du temps). Les retours, globalement positifs, laissent toutefois apparaître des attentes persistantes en matière d'interactivité et de lisibilité des interfaces.

Sur le plan de l'évaluation, le second semestre a donné lieu à une expérimentation autour de l'automatisation des partiels. En réponse aux contraintes du calendrier universitaire, plus d'une dizaine d'épreuves ont été organisées sur Moodle pour les premières et deuxièmes années des formations en travail social. Ces examens, d'une durée de 30 minutes, ont été réalisés sur place, via ordinateur ou téléphone, et pensés pour permettre une correction automatique. Le format, encore en phase d'ajustement, interroge sur le fond la place du numérique dans les modalités d'évaluation, mais permet aussi un gain de temps logistique non négligeable.

Enfin, l'année a été marquée par une première étape de réflexion collective autour de l'intelligence artificielle. Le sujet, s'il divise, a permis d'ouvrir un véritable débat pédagogique sur les usages émergents, les nouvelles façons d'apprendre, et les mutations à l'œuvre dans la relation à l'écrit. La participation de l'IRFASE au colloque « L'IA et l'enseignement supérieur », organisé par ESSI en novembre 2024, a permis de situer ces interrogations dans un cadre plus large, partagé avec d'autres établissements. Ont été évoquées, entre autres, la possibilité d'élaborer une charte d'usage, l'organisation d'ateliers pour étudiant·es et formateurs, et l'expérimentation d'outils d'assistance à la conception pédagogique. Une seconde journée, cette fois dédiée aux étudiant·es, a permis d'entendre leurs propres usages de l'IA, leurs interrogations, leurs limites. Ce dialogue, encore en construction, apparaît désormais indispensable.

INTERNATIONAL



UN ACTEUR ENGAGÉ DANS LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

À l'occasion des Erasmus Days, l'IRFASE a adhéré au consortium CS4F, aux côtés de huit établissements de formation en travail social. Cette collaboration vise à mutualiser les projets européens et à promouvoir l'internationalisation des parcours des étudiant·es et des personnels.

Grâce à cette dynamique, l'IRFASE élargit son champ d'action en intégrant des réseaux d'établissements sociaux, médico-sociaux et d'enseignement supérieur à sur le territoire national, en vue de mutualiser les pratiques et développer des projets internationaux. Le consortium soutient des actions innovantes de mobilité entrante et sortante, valorise les compétences acquises, renforce l'attractivité des formations, et dynamise la communication autour des projets Erasmus+ des établissements partenaires.

En 2025, les premières mobilités étudiantes ont été réalisées à Dublin (Irlande), Valence (Espagne) et Trois-Rivières (Canada), dans le cadre de stages ou de périodes d'immersion professionnelle. Ces expériences concrètes participent activement à la professionnalisation des futurs travailleurs sociaux et éducatifs.

En complément, l'IRFASE vient d'obtenir une accréditation Erasmus+ pour la formation professionnelle, permettant désormais aux apprenant·es en DEAES et DEME de vivre, eux aussi, une expérience européenne enrichissante !!

RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DES ORGANISATIONS (RSO)

DES ENJEUX PLUS QUE NÉCESSAIRES

Depuis septembre 2024, plusieurs actions ont été engagées pour renforcer notre démarche en matière de responsabilité sociétale.

Un Bilan Carbone est actuellement en cours de réalisation. Il vise à identifier nos principaux postes d'émissions et à définir des pistes concrètes de réduction de notre impact environnemental. Au-delà de son aspect technique, ce bilan constitue un outil de sensibilisation : il associe l'ensemble des étudiant·es, des salarié·es et des formatrices et formateurs vacataires, afin de construire une démarche collective et partagée.

Parallèlement, les enjeux liés au développement durable ont été davantage intégrés aux formations. Tous les étudiant·es passent cette année le Brevet de Premiers Secours de la Planète, une formation en ligne conçue par l'Institut de l'Engagement. Ce module aborde les fondamentaux de l'écologie de façon simple, accessible et engageante.

Par ailleurs, nous avons signé la charte des achats responsables, marquant ainsi une première étape vers des pratiques plus durables dans le choix de nos prestataires et fournisseurs.

Ces initiatives traduisent une volonté progressive de faire évoluer nos pratiques, tant dans notre organisation interne que dans nos contenus pédagogiques.

CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES



+ 280
livres en 2024



+ 800
revues en 2024



- 5%
prêts en 2024

UNE MUTATION TOUJOURS EN COURS, MAIS DES AVANCÉES ET DES ACQUIS

En 2024, le CRD a poursuivi sa mue entamée fin 2022, qui devrait s'achever en 2025

En termes d'espaces, d'équipements et sur le plan des ressources documentaires « physiques », plusieurs transformations ont eu lieu par petites touches, désencombrant le CRD et le rendant à la fois plus accueillant et plus confortable : achat de nouvelles chaises, de nouveaux ordinateurs, de nouveaux meubles à périodiques et de nouvelles banquettes. La poursuite de l'élimination de livres a également permis de créer un nouvel espace de travail, et de mettre en valeur les jeux et matériels acquis avec le pôle égalité et inclusion de l'IRFASE.

Un fonds documentaire en évolution, une mission d'information de tous les lecteurs

280 nouveaux livres ont rejoint le fonds en 2024, avec la volonté d'acquérir des ouvrages pour la diversité de nos lecteurs. Ainsi, nous avons accentué l'achat de BD scientifiques, organisé notre nouveau rayon Littérature, qui comprend des romans, des témoignages et des essais. Plus de 800 nouveaux numéros de magazines et revues ont rejoint le fonds du CRD, qui ont donné lieu à la création de 929 notices d'articles.

Le CRD poursuit sa mission de veille, notamment en adressant régulièrement à tous-tes les étudiant-es et personnels des listes de nouveaux livres (11 envois en 2024). En direction des personnels de l'IRFASE, nous avons adressé 34 messages pour alerter sur des événements, sur la parution de nouvelles ressources documentaires ou sur des changements d'ordre réglementaire.

En lien avec des formatrices et formateurs et suite à la livraison en septembre de la version définitive de notre portail documentaire, nous avons créé plusieurs « étagères virtuelles » ; il s'agit de sélections thématiques de documents disponibles sur le site du CRD et dédiées à une activité pédagogique.

Des ressources documentaires diversement mobilisées par les étudiant-es

En 2024, le CRD a prêté 3378 documents, 2868 auprès des étudiant-es. Pour ce public, essentiel pour le CRD et pour l'IRFASE, il s'agit d'une baisse de 5% du nombre de prêts au regard de 2023. Subtile, cette baisse constitue néanmoins une préoccupation qui fera en 2025 l'objet d'une analyse détaillée, et d'actions pour y remédier. Nous notons que venir au CRD ou se documenter dans le cadre de ses études n'a plus rien de naturel ou d'évident ; les magazines et revues sont par exemple des supports presque étrangers à une partie de nos étudiant-es qui, comme un nombre croissant de jeunes gens en France, « s'informent » en majorité sur les réseaux sociaux ; se documenter pour s'enquérir d'autres pratiques, pour affiner sa compréhension d'un public ou d'une question sociale, ou encore pour confronter ses pratiques naissantes à la littérature professionnelle et scientifique ne va plus de soi. C'est donc bien un défi en matière de littératie que nous – le CRD et toutes les équipes de l'IRFASE – devons relever, et ce au plus tôt dans le cursus des étudiant-es.

La consultation du portail cairn.info est pour sa part en croissance : près de 19 500 documents (articles ou chapitres) ont été consultés sur ce portail, soit une augmentation de 14% par rapport à 2023.

Perspectives 2025

Des travaux prévus au CRD durant l'été 2025 contribueront à modifier l'espace du lieu et inviteront le personnel du CRD à l'optimiser, tout en conservant son caractère chaleureux. Un accroissement des activités pédagogiques et des occasions de médiation documentaire sont également prévus.



DIVERSITÉ DES THÉMATIQUES ET DES CADRES DE PENSÉE

L'IRFASE est engagé dans une recherche pluridisciplinaire sur les questions du travail social, en collaboration avec de nombreux partenaires académiques. Les « déjeuners recherche » de l'IRFASE sont des séminaires organisés pendant la pause déjeuner, offrant une opportunité de partager les connaissances et les résultats de recherche, de stimuler la réflexion critique et la discussion approfondie, et de favoriser les échanges interdisciplinaires et les collaborations entre les chercheurs et les professionnels du secteur.

Les publications et interventions de cette année témoignent d'un intérêt marqué pour les questions de genre dans le travail social, les enjeux éthiques et sociaux liés à l'IA, les pratiques managériales et les violences faites aux femmes, ainsi que pour l'importance de la médiation et de la réflexion dans la pratique du travail social. Elles soulignent également la nécessité d'une approche préventive et créative dans l'accompagnement des enfants et des adolescents. L'activité de recherche de l'IRFASE, impliquant les étudiant·es dans les processus de recherche, vise à produire des connaissances académiques tout en proposant des pistes de réflexion innovantes pour accompagner les changements et améliorer le travail des professionnels et des personnes accompagnées.



Participation de l'IRFASE au séminaire ESSI sur l'IA générative dans l'enseignement supérieur - novembre 2024

L'activité de recherche est aussi identifiable dans les revues auxquels et réseaux dans lesquels les personnels sont engagés : Ségolène Payan est membre du comité de rédaction de La Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence, Arnaud Thomas participe au comité de recherche d'ESSI et Véronique Bayer est au comité de rédaction de Nouvelles questions féministes.

Publications et interventions des personnels et étudiant·es de l'IRFASE

- Baralonga, L. (2024). Pour une approche socioclinique des savoirs : le cas du mémoire de pratique professionnelle d'éducateur spécialisé (2014-2022), Congrès 2024, association internationale des sociologues de langue française, Ottawa (Ontario), Canada. {hal-04983280}
- Baralonga, L. (23-24 juillet 2024). Retour sur le congrès de la société congolaise de philosophie à Brazzaville: approche psychosociale d'une chercheuse franco-africaine exogène. *Psihologia Socială*, II (54), 123-132. {hal-04983260}
- Bayer, V. (2024). Le travail social n'est pas qu'une affaire de femmes. *ASH magazine*, 3313, 10-11.
- Bayer, V., Tronqual, M. (2024). Médiation : quand l'art et le social se rencontrent. *Éducation permanente*, 239(2), 89-96. <https://doi.org/10.3917/edpe.239.0089>.
- Becq S. (2024). Réflexion d'une éducatrice de jeunes enfants en formation sur les soins en Relais Petite Enfance : Entre la bien-traitance et la maltraitance... tout en nuances. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 2024/6, 10
- Grichtchouk, J. (2024). La médiation par l'expression théâtrale et poétique en formation d'éducateurs spécialisés. *Éducation permanente*, 239(2), 50-56. https://shs.cairn.info/article/EDPE_239_0050?lang=fr&ID_ARTICLE=EDPE_239_0050
- Payan S., Démarrage, en collaboration avec Adoma, travail sur la mise en place d'un projet de recherche sur « Les représentations de la relation d'aide en pension de famille »
- Numéro coordonné par Granier, E., Essadek, A., Payan, S. (2024). Prévention / Création. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, (10), <https://shs.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2024-1?lang=fr>.
- Payan, S., Granier, E. et Essadek, A. (2024). Introduction. *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, 10(1), 15-18. <https://doi.org/10.3917/nrea.010.0015>.
- Payan, S., Barbosa Bergami, P. G., Vlachopoulou, X., Baligand, P., Peronnet, J. C., Robin, M., & Essadek, A. (2024). Clinical psychologists' perceptions of telephone consultation for low-income patients during the COVID-19 pandemic: an interview study. *Primary health care research & development*, 25, e58. <https://doi.org/10.1017/S1463423624000495>

VIE ÉTUDIANTE

UN BUREAU DES ÉTUDIANTS DYNAMIQUE ET ENGAGÉ

Au fil de l'année, les Conseils de la Vie Étudiante (CVE) permettent aux étudiant-es de s'exprimer activement sur des sujets clés, comme la modalités d'enseignement, les évaluations, les événements organisés mais aussi, les absences et les retards. Pour ce dernier point, une volonté commune s'est dégagée : réfléchir collectivement à un cadre à la fois structurant et bienveillant, différente d'une logique de sanction. Ce travail construit en lien étroit avec les équipes pédagogiques s'axe désormais autour d'une responsabilisation des apprenant-es et d'une valorisation de l'engagement pendant les temps de cours et autres moments de leur vie quotidienne.

L'hybridation des cours via Moodle s'est poursuivie, facilitant l'accès aux ressources et à l'autonomie dans les apprentissages. La recherche de stages, souvent source de difficultés, a donné lieu à de nombreux échanges. Des pistes concrètes ont émergé, comme une présence renforcée des étudiant-es au cours des jobdatings et des rencontres de l'apprentissage, afin de favoriser les mises en relation et de mieux répondre aux attentes des professionnelles.



Distribution alimentaire organisée par le BDE - janvier 2025

Des temps d'échanges inter-promotions ont été développés, dans l'objectif de fluidifier la circulation des informations et de favoriser le partage d'expériences autour des stages, des structures professionnelles et des réalités du terrain.

En parallèle, plusieurs événements organisés avec le Bureau des Étudiants (BDE) ont contribué à dynamiser la vie étudiante : soirées jeux, rencontres conviviales et projets communs. Le BDE joue également un rôle essentiel de relai entre les filières et les étudiant-es, facilitant le dialogue et la co-construction d'initiatives.

La mobilité internationale, notamment via le programme Erasmus+, a été présentée aux étudiant-es. L'enthousiasme et l'intérêt manifestés ont donné lieu à des envies concrètes de pro-

jets portés à l'étranger.

Sur le plan social, plusieurs dispositifs ont été maintenus ou développés :

- Distribution de repas solidaires
- Permanences de service social, d'une psychologue et d'une juriste
- Distributions du CROUS (kits d'hygiène, protections périodiques)

Enfin, des temps festifs tels que la fête de fin d'année à Noël et la Fête de l'IRFASE en juin permettent de clôturer des temps stratégiques de l'année scolaire dans une ambiance chaleureuse et fédératrice.



Distribution par le CROUS de packs soirée été aux étudiant-es - mai 2025

HANDICAP, INCLUSION ET ÉGALITÉ



DES PRINCIPES EN ACTION

La **coordination handicap, inclusion et égalité** vise à offrir une formation de qualité à tous·tes les étudiant·es, indépendamment de leurs besoins, et à lutter contre toutes les formes de discrimination. En ce sens, différents projets sont mis en œuvres pour sensibiliser sur ces thématiques.

Cette année, nous avons pu proposer plusieurs événements tels que : la **semaine de la santé mentale** et la diffusion de supports préventifs et nous avons pu projeter deux fois le film « **Mon inséparable** » en partenariat avec les Cinoches de Ris-Orangis pour quatre promotions (événements ouvert à l'extérieur).

Ensuite, nous avons organisé la **semaine de l'égalité** du 8 au 13 mars avec le lancement de la Game Jam « **Grâce à elles** » autour de la représentation des femmes dans les jeux vidéos avec l'enslle et la Scène nationale de l'Essonne. Nous avons visibilisé la journée internationale des droits des femmes en adoptant toutes et tous un code couleur, une projection vidéo sur les origines de cette journée et enfin par la création d'expression autour des initiatives en faveur de l'égalité.

Aussi, nous avons eu la chance d'être associé·es au **colloque « Loi handicap 20 ans après ... et après ? »** organisé par **CHEMEA** et de proposer cette journée à l'ensemble des étudiant·es de la filière éducateur·ices spécialisé·es de troisième année. Nous avons également eu l'opportunité d'être invité·es à la **commission d'accessibilité** organisée par Audrey Bar, Chargée de Mission handicap.

Enfin, cette année sera marquée par la **mise en place d'un congé menstruel au sein de l'IRFASE !**

La référence handicap

Depuis 2005, le handicap est défini comme toute limitation d'activités ou restriction de participation à la vie en société, subie par une personne dans son environnement, due à une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. L'IRFASE s'efforce de proposer aux étudiant·es un environnement favorisant l'accès et le suivi d'un parcours de formation dans le travail social, en adaptant les formations aux besoins spécifiques des étudiant·es en situation de handicap.



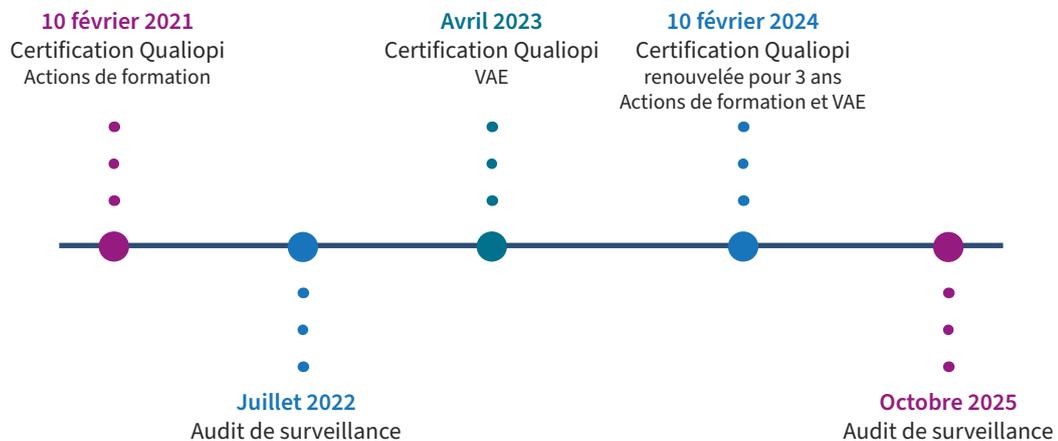
Les étudiant·es réalisent un mur d'expression pendant la Semaine de l'égalité - mars 2025

DÉMARCHE QUALITÉ

L'IRFASE RENOUVELLE SA DOUBLE CERTIFICATION QUALIOPH

L'équipe poursuit son investissement dans l'amélioration de la qualité de l'offre de formation et l'accompagnement à la VAE avec les réunions trimestrielles des groupes de travail, les audits blancs initiés cette année, la prise en compte des retours des étudiant·es via notamment les réunions régulières du conseil de la vie étudiante.

L'analyse du recueil des appréciations des étudiant·es, de l'équipe pédagogique, des financeurs et des partenaires se poursuit également avec la volonté de s'appuyer sur ces retours pour améliorer notre fonctionnement.



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

DES DÉCISIONS STRATÉGIQUES PORTÉES PAR UNE RÉFLEXION COLLECTIVE

Une démarche de renouvellement du projet d'établissement de l'IRFASE a été engagée dans une logique de participation collective. Cette initiative vise à redéfinir les orientations de l'institut en cohérence avec ses missions de formation, de recherche et d'ancrage territorial. Elle mobilise les salarié·es autour de thématiques liées à l'évolution des publics, des pratiques pédagogiques et des partenariats.

La méthode retenue repose sur des groupes de travail interservices chargés d'identifier les besoins, de proposer des axes de développement et de réfléchir à la manière dont les valeurs et principes éthiques de l'IRFASE peuvent se traduire dans les pratiques. Une attention particulière est portée à l'évolution du profil des étudiant·es, de plus en plus jeunes et nécessitant un accompagnement renforcé.

Ce projet a pour objectif de consolider le cadre institutionnel, d'orienter les actions futures et d'ouvrir de nouvelles perspectives en matière de formation et de responsabilité sociétale. Il fera l'objet d'un suivi régulier et pourra être révisé afin de s'ajuster aux besoins du terrain et aux évolutions du secteur.



AU CŒUR DU TERRITOIRE



UN RÉSEAU QUI S'ÉTOFFE SUR ET AU-DELÀ DU TERRITOIRE

L'IRFASE profite d'une situation privilégiée au cœur d'Évry-Courcouronnes, à proximité immédiate de nombreuses institutions majeures qui structurent la vie du territoire. Il se trouve ainsi à quelques pas de l'Hôtel de Ville, de la Préfecture de l'Essonne, de la CAF, de la Scène nationale de l'Essonne, de la gare RER, du centre commercial Le Spot, de l'Université d'Évry Paris-Saclay, du Tribunal de Grande Instance et de la Chambre de Commerce et d'Industrie. Ce dynamisme s'inscrit dans le contexte historique d'Évry, ville nouvelle créée en 1973 pour devenir le chef-lieu de l'Essonne, dont le développement urbain a façonné un territoire attractif au carrefour des acteurs éducatifs, économiques et sociaux.

Grâce à un réseau de partenaires qui se diversifie d'année en année, l'IRFASE renforce les liens institutionnels préexistants, poursuit ses échanges avec les terrains professionnels et diversifie ses actions, en organisant des cours « hors les murs » mais aussi des événements au sein de ses propres locaux : journées d'étude, concerts, repas partagés, déjeuners recherche, jobdatings, rencontres dédiées à l'apprentissage, projections, distributions.

Parmi les partenariats majeurs :

- **Université Paris-Est Créteil-Val-de-Marne (UPEC)** : ce partenariat permet aux étudiant·es préparant un DEES, DEASS ou DEEJE d'obtenir, via un processus de bidiplômation, une licence en sciences de l'éducation et un diplôme universitaire de niveau bac+3.
- **CFA-EVE** : en charge du suivi des apprenti·es de l'IRFASE depuis septembre 2023.
- **Université Évry Paris-Saclay** : les apprenant·es du CAFERUIS peuvent valider un Master 2 GINSENG (Gouvernance des innovations sociales et environnementales du local au global). Par ailleurs, l'IRFASE sensibilise chaque année les étudiant·es du Diplôme d'Université (DU) Prep'Avenir aux métiers du social.
- **École Pratique de Service Social (EPSS)** : groupes d'échanges de pratiques généralisés aux bureaux et CA, équipes de direction, pédagogiques, RH, finances, service admissions et orientation, pôle international, pôle handicap et inclusion, réflexion autour des certifications, réformes de diplômes, dynamiques territoriales, développement de l'offre de formation cadres et autres, de l'organisation de journées scientifiques.
- **IMT-BS (première business school publique française) et l'AAPISE** : l'IRFASE propose un Executive Master « L'art de diriger » (niveau 7) à destination des cadres dirigeants et directeurs souhaitant innover et perfectionner leurs pratiques.
- **Institut Meslay Montaigu-Vendée** : il certifie les deux filières DIREIS et RLA de l'IRFASE.
- **Fondation ITSRS – IRTS Île-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne et l'EPSS** : collaboration autour du Festival du film social (octobre 2024), de la communication, de l'ingénierie pédagogique numérique et de l'échange de pratiques dans les domaines des ressources humaines, finances et pédagogie.

L'IRFASE bénéficie par ailleurs du soutien d'acteurs publics et privés institutionnels du territoire :

- **Conseil Régional d'Île-de-France** : premier soutien dans le développement et la rénovation des locaux.
- **Conseil Départemental de l'Essonne** : travail sur l'attractivité des métiers, la promotion de l'apprentissage, l'insertion, et participation à des événements tels que journées portes ouvertes, salons d'orientation et conférences sur les métiers et l'alternance.
- **OPCO Santé** : soutien financier et des dynamiques d'emploi.

- **Grand Paris Sud et la Ville d'Évry-Courcouronnes (notamment via le service Ville apprenante de l'UNESCO)** : organisation d'événements comme la Semaine de la Petite Enfance, interventions sur la lutte contre les discriminations, distributions alimentaires pour les étudiant-es et Festival du film social.
- **ESSI (Évry-Sénart Sciences et Innovation)** : l'IRFASE intègre cet écosystème réunissant les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de la région, participant à l'animation scientifique, à la coopération en formation, recherche et innovation, ainsi qu'à des projets communs comme des colloques internationaux ou la lutte contre la précarité étudiante.

Autres collaborations institutionnelles et associatives :



Rencontres Nationales de l'UNAFORIS à l'IRFASE - mai 2025

- **UNAFORIS** : une administratrice de l'IRFASE siège à son conseil administratif et plusieurs salarié-es sont impliqués dans les groupes de travail de la plateforme Île-de-France, sur l'universitarisation, la qualité de la formation, l'attractivité des métiers et la diversité des modèles institutionnels. Cette année les 3 jours des Rencontres Nationales de l'UNAFORIS se sont tenues dans les locaux de l'IRFASE.
- **Employeurs et acteurs de l'insertion professionnelle** : communautés d'agglomération, missions locales (Val d'Yerres Val de Seine, Sud Essonne, Trois Vallées), FACE de Corbeil-Essonnes, MDEF Grand Paris Sud, Plateforme SAP91 (MEDEF), Amphia, CEFOP, etc.
- **Scène nationale de l'Essonne** : toutes les promotions d'apprenant-es de l'IRFASE assistent à un spectacle de la saison annuelle du théâtre. Inauguration en janvier 2025 d'un lieu commun dédié à la petite enfance (la Petite Scène), représentation de la troupe de théâtre de l'IRFASE à la Libre Scène, lancement d'un festival du théâtre social à l'horizon 2026, visite par l'UNAFORIS.
- **Cafétéria solidaire et inclusive « CROQ'IRFASE » gérée par l'AAPISE** : des adultes en situation de handicap proposent chaque jour des formules petits déjeuner et déjeuner aux étudiant-es et salarié-es de l'IRFASE et propose à l'occasion sa cuisine pour des repas partagés.
- **Association CHEMEA** : l'IRFASE en est membre ; elle fédère associations et organismes gérant des établissements médico-sociaux, œuvrant pour la reconnaissance et l'inclusion des personnes en situation de handicap. Cette année a vu l'organisation commune d'un colloque national dédié aux 20 ans de la Loi Handicap du 11 février 2005.
- **EPNAK** : organisme public gérant des dispositifs médico-sociaux dans les domaines du handicap et de la protection de l'enfance. Partenariat fondé sur l'expertise de l'EPNAK en formation, production graphique et signalétique, ainsi que sur l'accompagnement spécifique des étudiant-es en situation de handicap.
- **Association Évry Femmes d'Espoir** : cette association a pour objet de développer les solidarités, de lutter contre les exclusions intergénérationnelles, les échanges interculturels, l'aide aux familles par l'information, la prévention, dans le domaine de la santé quotidienne, de l'hygiène et de la vie au quotidien. Le 12 juin 2025, nous avons organisé un repas 100% circulaire avec les membres de l'association.
- **Société Philanthropique** : cours hors les murs, échanges de pratique, accueil de stagiaires, restitution de médiations artistiques.



Repas partagé à l'IRFASE avec Évry Femmes d'Espoir - juin 2025

INFORMATIQUE



À VOTRE ÉCOUTE COÛTE QUE COÛTE

Depuis septembre 2024, l'IRFASE poursuit la modernisation de son environnement numérique, en s'appuyant sur les usages constatés et les besoins exprimés par les étudiant·es comme par le personnel. L'intranet dédié aux salarié·es a été étoffé de nouvelles rubriques, notamment autour de la responsabilité sociétale, du handicap et de l'ingénierie pédagogique.

L'intranet étudiant a, quant à lui, été créé de toutes pièces sur le principe d'un espace centralisant toutes les fonctionnalités, outils et actualités utiles aux apprenant·es. Il rassemble ainsi les solutions directement nécessaires comme Moodle, Yparéo, Office 365, une rubrique regroupant les offres d'emploi et de stage, les services de santé et les lieux ressources ou culturels du territoire.

L'investissement dans les équipements s'est poursuivi, avec l'installation de nouveaux tableaux numériques interactifs dans plusieurs salles, l'ajout d'un écran sur la place centrale et le remplacement du rétroprojecteur de l'amphithéâtre par un modèle sans fil. L'accessibilité a également été renforcée par la mise à disposition de vingt ordinateurs portables à grands écrans pour les étudiant·es en situation de handicap, et par le remplacement de dix postes fixes avec des stations d'accueil. Ces actions concrètes répondent à la volonté de garantir à chacun·e les moyens de travailler dans de bonnes conditions dans un souci de mobilité et d'autonomie.

Enfin, la sécurité et la gestion informatique ont été consolidées par le lancement d'un appel d'offre auprès des prestataires pour renforcer la sécurisation du serveur central, au déploiement d'un Gestionnaire Libre de Parc Informatique pour le suivi des demandes d'intervention et la gestion des stocks, la migration du portail étudiant Netyparéo sur un serveur dédié avec une mise à jour majeure.

COMMUNICATION

EN CHEMIN VERS UNE NOUVELLE IDENTITÉ

Le service communication organise chaque année le Festival du film social en octobre, avec une sélection toujours plus riche et la participation de partenaires territoriaux impliqués dans la durée. Un prix a même été spécifiquement créé pour permettre aux apprenant·es de l'IRFASE de sélectionner leur coup de cœur, remis lors de la cérémonie des vœux d'ESSI.

En parallèle, le service communication poursuit auprès des différents services de l'IRFASE la production de supports destinés à la promotion des formations, des événements internes et externes. Il intervient notamment aux côtés du pôle admissions et orientation, du pôle apprentissage, ainsi que dans le cadre des journées d'étude et colloques organisés en partenariat. Davantage de contenus vidéo ont pu être réalisés cette année afin de mettre en lumière des axes forts du projet pédagogique ou de nouvelles formations initiées.

Deux chantiers importants ont été engagés courant 2025. Ils coïncident avec le besoin ressenti d'apporter un regard extérieur sur nos pratiques : ceci afin de les adapter aux codes et pratiques de communication de l'époque et d'accompagner l'évolution de l'IRFASE. L'agence Dooxy, sélectionnée en raison de l'adéquation de taille et de valeurs communes, nous a permis de définir un cap ajustable pour les 5 à 10 prochaines années à l'issue d'ateliers de concertation. En premier lieu, il s'agit d'engager la refonte de notre identité visuelle dans une logique de modernisation et de cohérence. En second lieu, le développement d'actions marketing d'abord guidées, puis internalisées grâce à l'arrivée d'une salariée de l'IRFASE dans le service permettront de renforcer la notoriété de l'IRFASE au-delà du territoire. Il s'agira de valoriser l'expertise pédagogique de l'IRFASE, notamment en direction des formations d'encadrement et de direction.

RESSOURCES HUMAINES

UN ÉLARGISSEMENT DES COMPÉTENCES HUMAINES ET TECHNIQUES

Recrutement

Dans la continuité des orientations précédentes, l'IRFASE a poursuivi le développement de profils hybrides alliant coordination et formation pour garantir la continuité de service et le développement de l'offre de formation.

Un renfort stratégique a été apporté avec le recrutement d'une chargée de la Responsabilité Sociétale des Organisations (RSO). Sa mission principale consiste à structurer et impulser une politique RSO à l'échelle de l'institut, en lien avec les enjeux environnementaux, sociaux et de gouvernance. Cette évolution témoigne de la volonté de l'IRFASE d'intégrer les dimensions durables dans sa gestion des ressources humaines et son fonctionnement global.

Formation

L'IRFASE réaffirme son engagement en faveur du développement des compétences de ses salarié-es et nous poursuivons nos actions de sensibilisation et de promotion de la formation. Nous avons observé une demande soutenue de parcours certifiants ou diplômants et certain-es salarié-es ont également bénéficié d'un accompagnement individualisé afin de mieux définir leurs besoins et leurs objectifs. Les dispositifs collectifs tournés vers la sécurité, la scénarisation pédagogique et l'accueil des étudiant-es en situation de handicap sont renouvelés.

Ces formations permettent non seulement une montée en compétence adaptée aux besoins opérationnels de l'institut, mais aussi de renforcer l'employabilité des salarié-es dans une logique de sécurisation des parcours professionnels. Cette dynamique participe pleinement à la mobilité interne, à la valorisation des talents et à la construction d'une organisation apprenante.

Système d'information des ressources humaines (SIRH)

L'année 2024-2025 a été marquée par un chantier structurant pour le service des ressources humaines : l'intégration d'un SIRH. Ce projet s'est déroulé en plusieurs étapes clés : rédaction d'un cahier des charges précis, prospection des solutions du marché, comparaison des offres, sélection de l'outil, paramétrage et déploiement progressif au sein de l'institut. Un accompagnement étroit des salarié-es a été mis en place via des actions de formation et de support, afin d'assurer une prise en main efficace et pérenne de l'outil. Ce nouveau système a vocation à fiabiliser les processus RH, à fluidifier la gestion administrative, et à améliorer la collecte ainsi que lisibilité des données pour un pilotage optimisé.



Examen des candidatures pour un poste de coordination - mai 2025

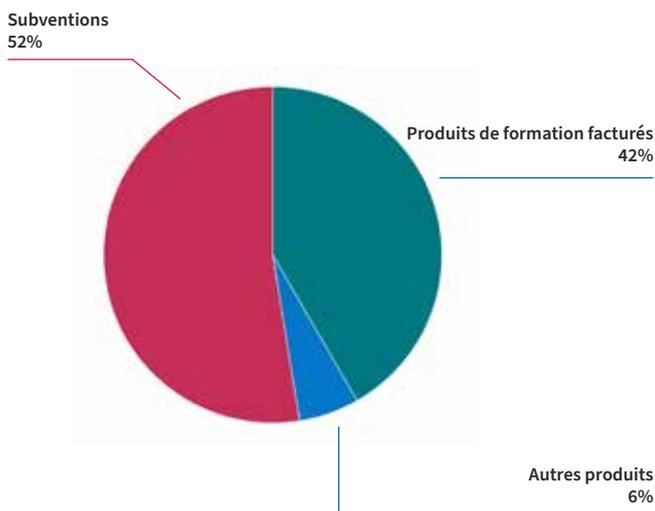


FINANCES

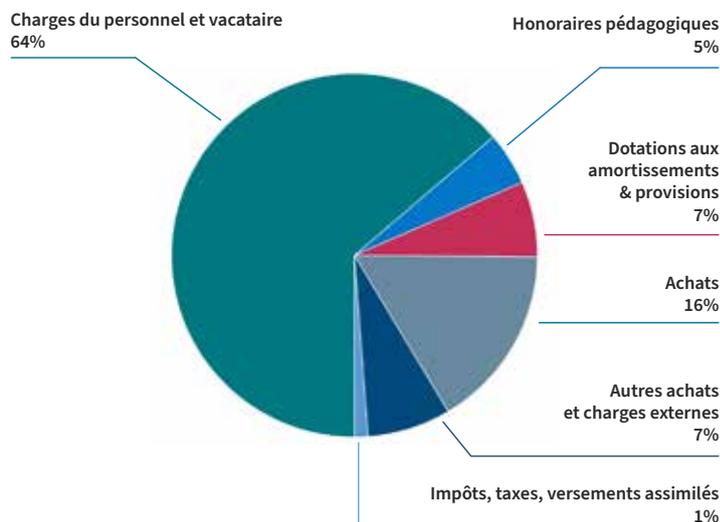


RESSOURCES ANNUELLES 2024 : 5 M€

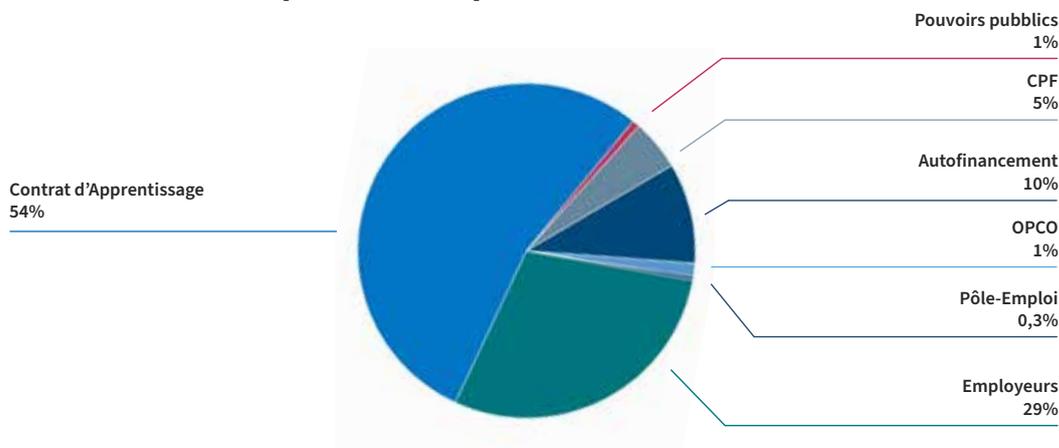
Répartition des produits 2024



Répartition des charges 2024



Répartition des produits facturés 2024



Après cinq années consécutives de résultats financiers positifs, l'IRFASE effectue pour 2024 un résultat proche de l'équilibre. Dans un contexte lourd d'impact pour beaucoup de structures, le SEGUR a chamboulé grandement toutes les prévisions et budgets établis.

Un projet important a été mené, celui de rachat des locaux. Après cinq ans de lease-back, l'IRFASE est devenue à nouveau propriétaire en décembre 2024. Ce statut de propriétaire va permettre sur 2025 de débiter d'importants travaux de remise aux normes et d'investissement pour l'amélioration des locaux et l'accueil de nos étudiant-es avec le soutien de la Région Île-de-France.

La répartition de nos produits est de 52 % pour le financement de nos formations par le Conseil régional et de 48 % pour les financements employeurs ou autres. L'équilibre montre un développement sur nos formations continues.

Les charges du personnel sont de 69 %, intégrant également les formateurs occasionnels et prestataires. Légèrement en hausse par rapport à 2023, cela traduit un renforcement des équipes tout en optimisant la maîtrise des charges.

BÂTIMENT PRINCIPAL

5, Terrasses de l'Agora
91034 Évry-Courcouronnes cedex

ANNEXE

110 Place de l'Agora
91000 Évry-Courcouronnes

Les locaux de l'IRFASE, d'une superficie de 2374 m², se répartissent sur deux sites.

- 20 salles de cours équipées en visioconférence
- un amphithéâtre,
- une bibliothèque et une salle de lecture,
- une salle informatique,
- une cafétéria inclusive en partenariat avec l'AAPISE,
- projet de végétalisation de la terrasse.

L'institut est situé à 3 minutes à pied de la Gare RER D d'Évry-Courcouronnes, 40 minutes environ de Paris Gare de Lyon. L'IRFASE est accessible aux personnes à mobilité réduite.



Inauguration de la pose de la plaque Région Île-de-France - octobre 2024



Ateliers ludopédagogiques à l'annexe - Semaine de la Petite Enfance - mai 2025



PARTENAIRES



ACTION ENFANCE • ADSEA77 • AVVEJ • AAPISE • ADPEP 28 - SECTEUR CCPEIDF • AFG AUTISME • ALVE • APO-GEI 94 - ASM 13 • ASSOCIATION ADDICTIONS FRANCE • ASSOCIATION ALTÉRITÉ • ASSOCIATION AUREORE • ASSOCIATION DES JEUNES DU LAOS • ASSOCIATION ÉMERGENCE • ASSOCIATION JEAN COTXET • ASSOCIATION LEILA • ASSOCIATION OLGA SPITZER • ASSOCIATION THALIE • CLEAH • ASSOCIATION RUES ET CITÉS • CCAS DE GRIGNY • C.D.S.E.A 91 • C.E.P.F.I • COALLIA • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE L'ESSONNE • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DU VAL-DE-MARNE • CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE LA SEINE-SAINT-DENIS • CRÈCHE LES P'TITS LOUP'INGS • CRÈCHE FRAMBOISINE • CRÈCHE PEOPLE & BABY • CRÈCHE BABILOU • DIRECTION INTERRÉGIONALE DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE (DIRPJJ) - ÎLE-DE-FRANCE ET OUTRE-MER • DOMUS - CHÂTEAU DRANEM • ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PRIVÉE MONTESSORI HERE AND NOW • EPNAK • EQUALIS • ESAT PAUL BESSON • ESPOIR-CFDJ • FONDATION DES AMIS DE L'ATELIER • FONDATION APPRENTIS D'AUTEUIL • FONDATION CROIX-ROUGE FRANÇAISE • FONDATION DIACONESSES DE REUILLY • FONDATION ELLEN POIDATZ • FONDATION FRANCO-BRITANNIQUE DE SILLERY • FONDATION JEUNESSE FEU VERT • FONDATION LÉOPOLD BELLAN • FONDATION LE REFUGE • FONDATION DE L'ORDRE DE MALTE • FONDATION PERCE-NEIGE • FOYER DE VOVES • FRANCE TERRE D'ASILE • GAPAS • GROUPE SOS SOLIDARITÉS • IADES • IDEF SAINT-EXUPÉRY • I.M.E NOTRE ÉCOLE • IME DU PARC • IME LES VALLÉES • INSTITUT DÉPARTEMENTAL ENFANCE ET FAMILLE • LES MAISONS DE L'ARIA • LES PETITS CHAPERONS ROUGES • MAIRIE D'ANTONY • MAIRIE DE BRÉTIGNY-SUR-ORGE • MAIRIE DE DRAVEIL • MAIRIE DE LÉSIGNY • MAIRIE DE MASSY • MAIRIE DE MENNECY • MAIRIE DE NANDY • MAIRIE DE PARIS • MAIRIE DES MUREAUX • MAIRIE SAVIGNY-LE-TEMPLE • MAISON DE L'ESPOIR • MAISON DU COUDRAY • MAS JEAN PAUL BOUDET • MAS LA BRIANCIÈRE • M.E.C.S. LES BOURONNAIS DE L'ESSOR DEMY • M.E.C.S. OSE DE DRAVEIL • MICRO-CRÈCHE MONTVOISIN • MONDE EN MARGE • Ô P'TIT CARIBOO • S.E.S.S.A.D. 1, 2, 3, SOLEIL • SOCIÉTÉ PHILANTHROPIQUE • VIVRE ET DEVENIR

***Un grand merci à toutes les entreprises
qui ont versé la taxe d'apprentissage
à l'IRFASE***

TEZHYS

BPE PRO RENOVATION

RECYCL'ENVIRONNEMENT

RENOVEMBAL

S.E.S.A.M.

SOC DE RESTAURATION DE L'ESSONNE

G.A.V.S

L D M

LIFESearch

LJ'HOME

LTM BETON

MESSALES ET ASSOCIES

CHAINE ET TRAME

EURL BECKER

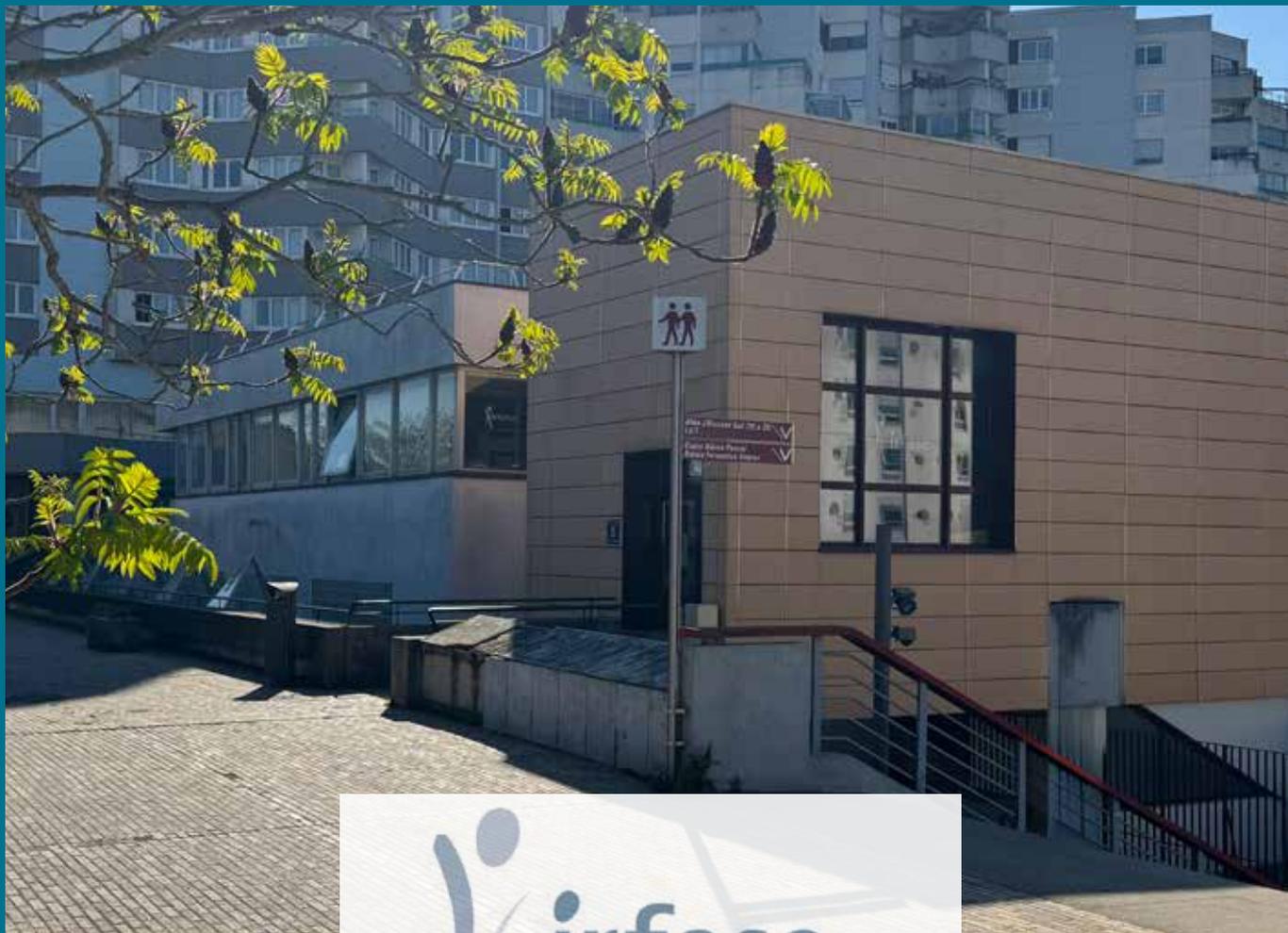
EUROPEENNE GENERALE ENTRETIEN IMMEUBLES

ALEX BOULANGER

**Un grand merci au personnel et aux étudiant·es de l'IRFASE pour leur
contribution à ce rapport d'activité.**

**Responsable éditoriale : Véronique BAYER
Rédaction et graphisme : Alice HONORÉ, Élise VENET**

**Impression : ESAT LA FABRIQUE
4 - 6 rue des Granges, 94400 Vitry-sur-Seine**



5, Terrasses de l'Agora
91034 Évry-Courcouronnes cedex
Tél. 01 60 79 47 47
www.irfase.fr



AGIRFASE Association Gestionnaire de l'IRFASE
N° de déclaration d'existence : 11 91 07 795 91
N° Datadock : 0001498
Siret : 383 620 390 00039
APE : 8559A

Avec le soutien de la



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE