

Rapport public Parcoursup session 2022

IRFASE - D.E Educateur Spécialisé (24929)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2022.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|
| IRFASE - D.E Educateur Spécialisé (24929) | Jury par défaut | Tous les candidats | 90 | 198 | 139 | 150 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation est de niveau 6, grade licence.

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures
- DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures
- DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures
- DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche »

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les vœux confirmés des candidats pour une demande à d'entrée en formation DEES ont été pris en compte sur Parcoursup. Pour prétendre à l'examen de leur candidature, le dossier du candidat devait répondre aux critères règlementaires d'accès à la formation (cf. Arrêté du 22 Aout 2018). Le dossier complet devait aussi inclure l'acquiescement des frais de dossier de 90 EUR.

Les frais d'admission ne sont pas remboursables.

L'examen de la candidature a été constitué d'une étude dossier et d'un entretien.

• Etude de dossier

L'examen des vœux de la candidature a été fait à partir de l'étude de l'ensemble des pièces du dossier présenté sur Parcoursup.

Une attention particulière a été portée aux éléments quantitatifs ci-après :

- **Les bulletins de 1ère et de terminale** ainsi que les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat dans les enseignements suivants : français, histoire/géographie/EMC, philosophie, anglais
- **Les résultats liés aux spécialités** choisies pour le bac général :
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques.
- Humanités, littérature et philosophie.
- Sciences économiques et sociales
- Langues, littératures et cultures étrangères.
- Les enseignements des baccalauréats technologiques et professionnels **autour des soins et services à la personne.**
- **Les notes du baccalauréat, les parcours de formation et bulletins post bac** pour les candidats en reconversion

L'étude de dossier s'est également appuyée sur les éléments qualitatifs suivants :

- **La fiche avenir** renseignée par l'établissement scolaire concernant notamment la méthodologie de travail, l'autonomie, la capacité à s'investir et la cohérence du projet.
- **Le projet de formation motivé** afin d'évaluer la connaissance du secteur et de la formation, l'expérience, la sensibilisation aux questions d'actualité, les qualités humaines et relationnelles du candidat ainsi que l'expression écrite.
- **L'engagement bénévole, les activités et centres d'intérêt** du candidat ainsi que **les expériences et stages** dans le secteur social.

• Entretien d'admission

L'entretien d'admission est venu compléter l'étude de dossier.

L'entretien a pris en compte les qualités humaines et relationnelles du candidat, sa curiosité et sa connaissance du secteur professionnel ainsi que sa capacité à démontrer et mettre en valeur ses expériences et ses motivations.

La réalisation d'un service civique a également été considérée.

La commission d'examen des vœux (CEV) constituée de la direction, de la coordinatrice de la formation, de formateurs, du Pôle admissions et de la coordinatrice de l'apprentissage s'est réunie à l'issue de la phase d'entretiens.

La CEV a statué sur la liste des candidats admis et a étudié les situations spécifiques. La note d'entretien a départagé les situations particulières ainsi que les aexeco.

La commission a abouti à un pré-classement par ordre décroissant donnant lieu à des propositions et des réponses en liste d'attente, en fonction de la capacité d'accueil proposée en formation initiale. Les candidats pré-classés devaient avoir obtenus la moyenne à la note finale.

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est fondée sur les éléments suivants :

- L'examen du dossier de Parcoursup à partir de l'outil d'aide à la décision (OAD) (cf. Tableau synoptique de paramétrage)
- Une évaluation quantitative et qualitative du dossier associée à un entretien réalisée par le jury.

La note finale relève de la note de l'OAD et de la note du jury (moyenne de la note de dossier et de l'entretien). L'entretien d'admission constitue un élément important dans la procédure d'admission.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Dans le contexte de la crise sanitaire, les entretiens n'ont pu avoir lieu ces deux dernières années et la procédure d'admission avait dû s'appuyer essentiellement sur l'étude du dossier du candidat.

Nous nous réjouissons d'avoir pu rétablir l'entretien dans la procédure d'admission de 2022.

En effet, si l'étude du dossier a pour vocation d'appréhender le parcours du candidat dans sa globalité (scolaire, professionnel et personnel), cette modalité privilégie la dimension écrite et scolaire. L'entretien d'admission est un élément important de la procédure d'admission. Il est aussi essentiel de pouvoir rencontrer, échanger directement avec le candidat. Cela permet d'évaluer sa connaissance du secteur, du métier et de la formation ainsi que sa motivation. La visite de l'établissement est aussi un paramètre qui peut aider le futur étudiant dans le choix de son vœu.

Par ailleurs, compte tenu de la situation sanitaire, certains parcours scolaires étaient apparus partiellement complétés en 2020 et 2021. Cette année, les dossiers scolaires étaient plus complets, répartis entre baccalauréats antérieurs à la réforme, baccalauréats réformés et reconversions.

Les indicateurs quantitatifs se sont principalement appuyés sur les notes des bulletins scolaires de première et terminale ainsi que du baccalauréat. Les parcours des candidats de l'enseignement supérieur en reconversion ont été appréhendés de manière plus qualitative en raison du peu de notes saisies.

Outre, les éléments quantitatifs liés à la scolarité, la dimension qualitative a également été prise en compte grâce à l'entretien.

Nous recommandons de soigner la rédaction des onglets relatifs au projet de formation, à l'expérience ou aux stages, à l'engagement citoyen ou associatif et aux activités sportives ou artistiques. Ces éléments apportent des informations complémentaires sur la motivation, le parcours personnel et les centres d'intérêt, l'engagement citoyen, l'intérêt pour les questions sociétales et leur goût pour le travail collectif.

Nous conseillons aussi aux candidats de :

- Présenter toute expérience dans le secteur en lien avec le diplôme visé, que ce soit sous la forme d'un stage, d'une activité salariée ou « job d'été » ou bénévole, d'un service civique ;
- Mentionner l'obtention ou la préparation du BAFA et /ou du permis de conduire ;
- Se renseigner sur le secteur du travail social et ses métiers avant de faire leurs vœux et de déposer leur candidature.

Les démarches d'orientation et de validation de projet peuvent s'appuyer sur le dispositif "vie de classe" proposé par le professeur principal, être complétées par des informations prises auprès des CIO, des sites d'orientation dont "Oriane" et la phase « Découverte » des formations de Parcoursup.

Il est également utile de pouvoir rencontrer les professionnels et employeurs ainsi que les Instituts de formation sur les « JPO » (en virtuel ou en

présentiel), sur les forums des métiers et salons d'orientation.

L'année 2021-22 nous a permis de proposer davantage de temps d'échanges et de rencontres aux futurs étudiants sur les salons d'orientation et au sein de notre Institut de formation.

Nous prévoyons de poursuivre ces temps d'échanges sur l'année 2022-23. Nous avons eu l'occasion d'organiser deux Journées Portes Ouvertes (JPO) ainsi qu'un Jobdating dans le cadre de la semaine des solidarités du 10 au 14 octobre.

De prochaines dates de Journées Portes Ouvertes (JPO) sont programmées et nous serons ravis de vous accueillir en nos locaux :

Le Mercredi 23 Novembre 2022

Le Samedi 28 Janvier 2023

Nous vous donnons également rendez vous à l'occasion des prochains salons d'orientation.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères | |
|---------------------|--|---|--|---|----------------|
| Résultat académique | Résultats en français | Notes et bulletins en français | Notes et bulletins de français de première et résultats aux épreuves anticipées de français ou bulletin de terminale pour les baccalauréats professionnels | Très important | |
| | Résultats en histoire géographie/EMC | Notes en bulletins en Histoire-géographie/EMC | Notes et bulletins de première et terminale et épreuves anticipées | Complémentaire | |
| | Niveau en anglais | Notes et bulletins en anglais | Bulletins de première et terminale en anglais LV1 et de l'enseignement supérieur pour les étudiants en reconversion | Complémentaire | |
| | Résultats aux EDS SES, littérature, humanités et culture, droit et les enjeux contemporains (baccalauréat réformé) | Notes et bulletins liés aux EDS SES, littérature, humanités et culture (baccalauréat réformé) | Bulletins de première et terminale et épreuves anticipées concernant les EDS pris en compte | Complémentaire | |
| | Progression et investissement de la formation | | | Bulletins de première et terminale et/ou de l'enseignement supérieur pour les reconversions, fiche avenir | Complémentaire |
| | Résultats aux enseignements liés aux options ST2S et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels) | Notes et bulletins des enseignements liés aux options ST2S et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels) | | Bulletins de première et terminale pour ces enseignements | Complémentaire |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Expression écrite | Orthographe, syntaxe | Bulletins de première et de terminale et résultats aux épreuves anticipées en français, histoire géographie /EMC, philosophie et EDS SES, littérature, humanités et culture, droit et enjeux contemporains | Important |
| | Expression orale | Bulletins et notes à l'oral de français et grand oral | Appréciations des bulletins de première et de terminale, résultats aux épreuves orales anticipées du bac de français et aux autres épreuves orales | Important |
| | Méthode de travail | Appréciation des bulletins et champ "méthode de travail" de la fiche avenir | Fiche avenir et appréciation des bulletins de première et de terminale | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie dans le travail | Champ "autonomie" de la fiche avenir et projet motivé | Fiche avenir et projet de formation motivé | Complémentaire |
| | Qualités humaines, empathie | Bulletins, projet motivé, engagement citoyen, activités loisirs, service civique | Appréciations des bulletins de première et de terminale, projet de formation et engagement citoyen | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, connaissance de la formation, du métier et du secteur | Bulletins, projet motivé, engagement citoyen, activités loisirs, service civique, bénévolat, présence salons et JPO | Projet de formation motivé, fiche avenir et activités extra scolaires, expérience/stages, bénévolat, JPO, salons | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Activités loisirs, service civique, bénévolat, champ "engagement citoyen " de la fiche avenir | Bénévolat, service civique, fiche avenir, projet de formation | Très important |

Signature :

VERONIQUE BAYER,
Directeur de l'etablissement IRFASE