

Projet PEDAGOGIQUE



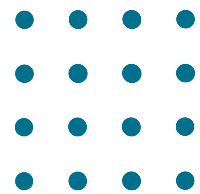
2022
2023

Résumé : le projet pédagogique de l'IRFASE favorise la professionnalisation et l'insertion des étudiants dans le domaine social et médico-social en développant chez les étudiants des compétences réflexives, éthiques et critiques. L'IRFASE promeut l'inclusion sociale et le respect de la diversité au sein de ses filières de formation. Cette feuille de route encourage l'innovation pédagogique et la recherche pour répondre aux défis actuels du travail social pour garantir une approche pluridisciplinaire qui met en lien les sciences sociales et humaines.

www.irfase.fr



SOMMAIRE



1

L'IRFASE

L'accueil

2

3

Le territoire

Les ateliers

4

5

**Les médiations
artistiques, culturelles et
sportives**

Les journées d'étude

6

7

**La recherche au cœur
de la pédagogie**

**Les innovations
pédagogiques**

8

9

L'international

La vie étudiante

10

L'IRFASE, Institut de Recherche et de Formation à l'Action Sociale de l'Essonne, a pour vocation d'accompagner les étudiant·es dans leur professionnalisation au sein du secteur social et médico-social par la formation diplômante, la formation professionnelle, le conseil, la recherche et la création et le soutien à des espaces de rencontres, d'échanges et de contributions collectives alliant professionnel·les, élu·es, chercheur·euses, formateur·rices..

Coiffé par une association gestionnaire (l'AGIRFASE), l'IRFASE fonde son action autour de certains principes :

- Les principes de solidarité et de justice, de respect de la singularité d'autrui en vue de favoriser/créer les conditions d'accès aux droits fondamentaux pour tous·tes, particulièrement l'accès à la culture et au savoir pour tous·tes, à la citoyenneté et l'autonomie par la participation émancipatoire des personnes.
- La promotion de la laïcité dans les actions et postures des intervenant·es sociaux·ales.
- La promotion d'un positionnement professionnel fondé sur un questionnement éthique dans un contexte de diversité culturelle en soutenant sa déclinaison autour de pratiques réflexives.
- L'association s'attache à créer les conditions d'un principe d'organisation démocratique et contributif, respectueux de la place de chacun·e favorisant la créativité et l'innovation

Ces principes doivent se décliner dans les missions assurées par l'Institut. Au-delà de la formation, elles visent à permettre aux étudiant·es d'accéder à un métier, une fonction sociale, voire une promotion sociale.

Convaincu·es qu'une association se doit de répondre à une exigence sociale, à un devoir d'humanité, les administrateur·rices de l'AGIRFASE s'engagent auprès des équipes de l'IRFASE dans une mission de service public et d'intérêt général.



INTENTIONS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Ces dernières années, le profil des travailleur·euse·s sociaux·ales que nous formons a changé. L'évolution de la sélection et la modification des critères de financements des formations amènent des candidat·es de plus en plus jeunes à se tourner vers des formations en travail social dans le cadre de parcours en formation initiale. De plus, les travailleur·euse·s sociaux·ales expérimenté·es, mais non-diplômé·es désireux·euses de théoriser leurs expériences de terrain ne constituent plus la majorité des étudiant·es. Leur expérience du secteur et plus généralement leur expérience de vie est moindre du fait de leur âge. L'accentuation de la féminisation des professions sociales est également observée, actuellement près de neuf travailleur·euse·s sociaux·ales sur dix sont des femmes. Par ailleurs, certain·es étudiant·es présentent une situation de fragilité psychosociale voire de précarité.

Issu·es de cursus scolaires généraux et plus souvent de baccalauréats professionnels, les étudiant·es se montrent dès les premières semaines de formation aussi motivé·es qu'inquiet·es : « Qu'ai-je à apporter à des personnes dont l'expérience de vie est plus importante que la mienne ? Sur quoi vais-je pouvoir m'appuyer pour faire valoir mes propositions et mes conseils à des personnes fragiles ? Suis-je légitime ? ».

En lien avec son projet associatif, l'IRFASE se questionne régulièrement sur son offre de formation et son dispositif pédagogique afin de les adapter à l'actualisation des politiques sociales, aux orientations du schéma des formations de la Région Île-de-France, aux besoins du territoire et de son réseau de partenaires, avec lesquelles sont développés des espaces de concertation et de réflexion. L'IRFASE réfléchit également à son projet en tenant compte de l'évolution des profils des étudiant·es potentiel·les.



Pour l'IRFASE il s'agit, par la formation, de développer auprès des étudiant·es travailleurs sociaux, leur capacité à contribuer au changement et au développement social, à la cohésion sociale, au pouvoir d'agir et à l'émancipation des personnes qu'ils·elles accompagnent.

Le projet pédagogique se réfère à la définition du travail social développée dans le cadre de l'Assemblée générale de l'IASSW. Celui-ci est présenté comme "une pratique professionnelle et une discipline. Il promeut le changement et le développement social, la cohésion sociale, le pouvoir d'agir et la libération des personnes.

Les principes de justice sociale, de droit de la personne, de responsabilité sociale et collective et de respect des diversités, sont au cœur du travail social. Etayé par les théories du travail social, des sciences sociales, des sciences humaines et des connaissances autochtones, le travail social encourage les personnes et les structures à relever les défis de la vie et agit pour améliorer le bien-être de toutes et tous" [1].

[1] Définition internationale du travail social adoptée lors de l'Assemblée Générale de l'IASSW le 10 juillet 2014 à Melbourne.

Il se réfère aussi au décret n°2017-877 du 6 mai 2017 qui visait à inscrire la définition du travail social dans le Code de l'Action Sociale et des Familles :

« Article D. 142-1-1 Le travail social vise à permettre l'accès des personnes à l'ensemble des droits fondamentaux, à faciliter leur inclusion sociale et à exercer une pleine citoyenneté. Dans un but d'émancipation, d'accès à l'autonomie, de protection et de participation des personnes, le travail social contribue à promouvoir, par des approches individuelles et collectives, le changement social, le développement social et la cohésion de la société. Il participe au développement des capacités des personnes à agir pour elles-mêmes et dans leur environnement. »

« Le travail social s'exerce dans le cadre des principes de solidarité, de justice sociale et prend en considération la diversité des personnes bénéficiant d'un accompagnement social ».

« A cette fin, le travail social regroupe un ensemble de pratiques professionnelles qui s'inscrit dans un champ pluridisciplinaire et interdisciplinaire. Il s'appuie sur des principes éthiques et déontologiques, sur des savoirs universitaires en sciences sociales et humaines, sur les savoirs pratiques et théoriques des professionnels du travail social et les savoirs issus de l'expérience des personnes bénéficiant d'un accompagnement social, celles-ci étant associées à la construction des réponses à leurs besoins. Il se fonde sur la relation entre le professionnel du travail social et la personne accompagnée, dans le respect de la dignité de cette dernière. »

Afin de permettre le développement des compétences nécessaires aux métiers du travail social, l'IRFASE favorise l'approche pluridisciplinaire soulignant ainsi la spécificité du travail social dans ses liens et interactions entre les facteurs historiques, socio-économiques, psychologiques, culturels, juridiques, politiques et personnels.

Les enjeux liés à l'inclusion, au développement durable figurent au cœur des préoccupations irfasiennes. L'objectif étant ainsi de développer pour chacun une capacité réflexive, une conscience critique et une posture éthique.

MODALITÉS

Afin de renouveler le projet pédagogique, la direction a associé l'ensemble du personnel et les étudiant-es. Plusieurs étapes ont été nécessaires. Après une réunion visant à expliciter la démarche, un comité de pilotage représentatif de la diversité du personnel s'est réuni régulièrement durant une année. Ce comité a été accompagné dans ses réflexions par un intervenant extérieur, sociologue de formation. Des axes forts visant à structurer le projet et à exposer son originalité ayant été définis, des groupes de travail associant l'ensemble des salarié-es de l'IRFASE ont été par la suite mis en place, permettant à chacun-e d'être associé-e à la réflexion collective.

Les étudiant-es ont pu à ce stade être destinataires du projet en cours d'écriture et faire part de leurs réflexions lors d'un Conseil de la vie étudiante (CVE) extraordinaire. Partant du constat que le projet précédent avait été trop peu partagé, l'objectif était d'associer largement le personnel et les étudiant-es à la rédaction. De même, assez rapidement a émergé le souhait de mettre en avant les réalisations irfasiennes et de construire des axes de travail à partir des pratiques mises en œuvre. Le projet énonce également des perspectives en cours de construction.

L'ensemble de ces principes et intentions irrigue donc un projet structuré autour de 9 axes :

- L'accueil
- Le territoire
- Les APAM (Ateliers professionnels d'Approfondissement et de Méthodologie)
- Les médiations artistiques et culturelles
- La journée d'étude
- La recherche
- Les innovations pédagogiques
- La coopération internationale
- La vie étudiante

Si l'accueil est "l'action d'accueillir", à l'IRFASE la réception que l'on fait aux étudiant·es s'inscrit dans des partis pris pédagogiques engagés qui comportent d'emblée une dimension groupale et une dimension individuelle. Permettre aux étudiant·es d'être accueilli·es avec leur projet, leurs représentations et en tenant compte de leur singularité est essentiel. Ces éléments constituent, pour les apprenant·es, autant un moteur de ressources dans leur parcours que de difficulté dans leur place de professionnel·les.

Afin de soutenir les étudiant·es dans leurs parcours et de les accompagner dans les changements que la formation produit, l'accueil se déploie au quotidien ainsi qu'à travers différents temps et dispositifs.

ENTRÉE EN FORMATION

- Journées Portes ouvertes, forums et salons: plusieurs fois dans l'année, l'IRFASE ouvre ses portes et se déplace dans des salons, des lycées et autres lieux pour permettre aux futur·es apprenant·es de rencontrer des professionnel·les, des formateur·rices et des étudiant·es afin d'affiner leur projet professionnel.
- Admission: Le service des admissions assure une première rencontre et renseigne les candidat·es. Il accompagne les candidat·es dans leur orientation, la valorisation de leur projet de formation et également dans la recherche de financements, un des facteurs qui conditionne leur entrée en formation.

En deçà du processus obligatoire d'évaluation, l'entretien d'admission est un événement qui participe activement à la concrétisation de ce projet. Il·elle est d'une part (in)validé·e par le jury qualifiant les motivations exprimées par le·la candidat·e, et d'autre part conforte (ou non) ce·tte candidat·e dans ses projections professionnelles.

Afin d'assurer au mieux sa condition en formation, l'étudiant·e bénéficie également d'interlocuteur·rices à son écoute dans le cadre de l'accompagnement social, et peut ainsi prétendre à de précieuses ressources financières (aides boursières, logement...).

LES DIFFÉRENTES MODALITÉS D'ACCUEIL

Pré-rentrée / Rentrée Pédagogique et Administrative

Au cours de séances collectives, l'équipe pédagogique présente le projet pédagogique de l'IRFASE, la formation et les dispositifs qui permettent d'y accéder, ainsi que des éléments de contenu permettant aux étudiant·es une première projection et une inscription plus éclairée en formation. Ces premiers temps sont aussi l'occasion de rencontrer l'équipe pédagogique.

Module « Entrée en formation »

Via la plate-forme numérique, les apprenant·es admis accèdent à distance à leur premier module de formation.

Module « journées d'accueil »

L'IRFASE propose deux journées d'accueil construites principalement autour d'ateliers de découverte d'un certain nombre de ces médiations : Musiques traditionnelles orientales, Capoeira, Slam, Arts plastiques, Street art, Théâtre, Art du clown... Ces ateliers sont animés par des spécialistes de leur pratique, ce sont des intervenant·es-artistes-formateur·rices ; ils accueillent - en binôme avec un·e pédagogue - un groupe d'étudiant·es inscrit·es en formation de travail social. L'intention est une entrée dans le processus de professionnalisation par la "matière première" de la relation humaine, médiatisée par l'art et la culture, qui vise à décentrer l'entrée dans le processus de professionnalisation d'une approche techniciste et normative de l'action sociale, des métiers et de la formation.

Le profil **expérientiel**



Le profil expérientiel est un support à la (trans)formation proposée notamment en formation continue des adultes, son utilisation s'inscrit dans un postulat mettant en avant que chacun·e d'entre nous est en capacité de participer à son devenir, elle stimule la force et le pouvoir d'agir en tenant compte de contextes personnels, familiaux, socioprofessionnels et socioéconomiques.

En nous appuyant sur une approche biographique et en choisissant cet outil, nous proposons à chaque étudiant·e de produire un savoir sur elle-même/lui-même et sur la construction de son identité professionnelle. Les étudiant·es entrent alors dans un processus dont l'objet est la formation de leur parcours de formation et de leur parcours de vie, ceux-ci étant propres à chacun·e. Nous proposons aux étudiant·es, dès leurs premières semaines de formation, de découvrir des modalités de communication et des techniques d'entretien à travers une expérimentation qui permet la mise en perspective de leur parcours avec leur choix de formation.

Les modalités de travail en binôme, avec un support écrit guidant un entretien oral, permettent à la fois la transformation de soi et le développement de compétences biographiques. Par cette méthode, plusieurs objectifs sont poursuivis : permettre aux étudiant·es d'accéder à une compréhension de leur propre parcours de vie et de prendre conscience du poids exercé par leur propre socialisation, cette conscience critique permettant de se situer soi-même dans un cadre sociopolitique.

Ce module permet de développer des compétences relatives à l'accompagnement social et éducatif spécialisé : instaurer une relation, aider à la construction de l'identité et au développement des capacités, assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique, etc. L'activation de la réflexivité qu'il induit servira ensuite à leurs pratiques auprès des personnes qu'ils-elles rencontreront et qu'ils-elles accompagneront dans les différentes institutions dans lesquelles ils-elles exerceront.

L'accueil tout au long de la formation

Au-delà du premier accueil lors de l'entrée en formation, l'accueil au quotidien des étudiant·es, de leurs singularités, et de leurs besoins, constitue une nécessité pour l'ensemble des salariés de l'IRFASE.

L'équipe pédagogique assure par sa présence, sa disponibilité et son sens de l'écoute un accompagnement personnalisé. Accueillir suppose une ouverture, celle-ci se fait dans un cadre élaboré pour soutenir les parcours de formation. Ce cadre sécurisant et réfléchi, construit en équipe, permet d'être serein et disponible à ce qui vient et à ce qui advient.

Si le regard et la parole sont importants, l'aménagement des espaces et des salles doivent aussi favoriser les échanges et la rencontre.

Des temps institutionnels conviviaux

Chaque année des temps festifs sont partagés par l'ensemble des acteurs de la vie institutionnelle de l'IRFASE ; ces temps sont autant d'occasion de se rencontrer, de vivre et de créer des souvenirs communs.

Chacun·e, de sa place, peut initier, proposer, participer à ces moments qui constituent des temps forts de la formation.



LE TERRITOIRE

3

De façon classique le territoire est considéré comme un ensemble formant une unité cohérente, physique, administrative et humaine. Le territoire du social consiste en l'inscription spatiale des interactions aux effets dits « sociaux » (Paquot, 2011). De quel territoire peut se revendiquer un centre de formation comme l'IRFASE ?

Son territoire se rapporte aux besoins des publics étudiant-es accueilli-es en formation (lieux de stages, soutiens de différentes natures...), et aux interactions que construit l'équipe des salarié-es de l'IRFASE dans le cadre de son activité et de son développement. Dans ce contexte, le territoire ne peut pas apparaître comme figé, limité à des espaces géographiques ou administratifs prédéterminés. Il évolue en fonction des liens créés par la communauté irfasienne.

A l'IRFASE, nous abordons le territoire comme une ressource venant nourrir la pédagogie. En effet, dans le champ du travail social, le territoire s'est progressivement imposé comme une grammaire d'action. La complexification des situations amène à articuler en dialectique le territoire avec la transversalité de l'accompagnement et le travail interinstitutionnel. A ce titre, le territoire est une ressource pour l'IRFASE et inversement, l'IRFASE est une ressource pour le territoire.

LE TERRITOIRE COMME RESSOURCE POUR L'IRFASE

L'activité de l'IRFASE s'est développée conjointement à celle d'une commune (une des 5 villes nouvelles issues du schéma directeur d'aménagement et d'urbanisme de la région parisienne de 1965) dont le dynamisme s'est affirmé particulièrement à partir des années 1990 (essor de l'université, du centre-ville...).

Evry demeure une ville jeune avec une population jeune (40% des Evryen·nes ont moins de 25 ans). La municipalité prend appui sur l'université, les nombreuses écoles relevant de l'enseignement supérieur pour développer une communauté estudiantine. Evry a obtenu le label de "ville apprenante de l'UNESCO". Une ville apprenante est une ville mobilisant ses ressources et les acteurs de son territoire pour promouvoir une culture de l'apprentissage tout au long de la vie de ses habitant·es. Ce projet de ville permet de soutenir les opportunités d'apprendre à tout âge.

L'IRFASE entretient des rapports étroits avec les élu·es et services de ces deux collectivités territoriales, comme avec ceux de la Région Ile-de-France. L'IRFASE participe aux temps de concertation préalables à la mise en place des schémas régionaux et départementaux. Les acteurs dédiés au soutien des étudiant·es (CROUS, épicerie sociale, La Fabrik, ...) constituent pour l'IRFASE une ressource. Les acteurs en lien avec un territoire considéré comme un laboratoire de la politique de la ville restent précieux (à l'image du travail conjoint mené avec le collège des Pyramides en lien avec le PNRU). Le rapprochement avec les établissements scolaires (collèges et lycées) permet de faire connaître l'action de l'IRFASE et les métiers du secteur social dont l'attractivité baisse au niveau national.

L'IRFASE COMME RESSOURCE POUR LE TERRITOIRE

L'IRFASE est un des principaux opérateurs de formation et de qualification des travailleurs et travailleuses sociales du territoire. Au-delà de cette mission principale, l'IRFASE conduit d'autres actions qui identifient l'institut comme ressource pour le territoire. Celles-ci sont plurielles et en construction :



Au sein d'un PIC (Plan de développement des compétences) à destination de femmes cheffes de foyer monoparental résidant en QPV éloignées de l'emploi ou en emploi précaire au sein des Quartiers Politiques de la ville de Grand Paris Sud.



Avec l'AAPISE dans la mise en place de la cafétéria inclusive animée par les travailleurs handicapés de l'AAPISE et dans le développement d'un multiservice pour des travaux.



Dans des chantiers de formations inclusives avec des Établissements et Services Médico-Sociaux (ESMS), diverses thématiques peuvent être abordées, telles que la qualification des tuteurs, l'analyse des pratiques des travailleurs sociaux et la formation du personnel en EHPAD, entre autres.



A travers une participation aux échanges et travaux avec des centres de formation de l'IDF et notamment l'IRTS Montrouge Neuilly sur Marne pour la construction de formation hybride et la bi-diplomation avec l'UPEC.



Dans le développement de séquences de formation en dehors de l'IRFASE dans d'autres institutions associatives et publiques du territoire (promenade urbaine, visite d'une association, etc.)



Dans l'accueil de personnes accompagnées et de travailleur-euse-s sociaux-ales au sein de notre centre de ressources documentaires ou d'autres espaces dédiés et adaptés (permanence juridique, atelier de recherche documentaire, etc.)



A travers son appartenance à ESSI (Evry sciences Sénart et innovation), une association qui réunit les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'agglomération de Grand Paris Sud. Son objet est l'animation scientifique et le développement de coopérations en formation, recherche et innovation ainsi que la visibilité et l'attractivité du territoire de Grand Paris Sud Seine-Essonnes-Sénart dans ces domaines.

ATELIERS PROFESSIONNELS D'APPROFONDISSEMENT ET DE MÉTHODOLOGIE

L'alternance intégrative constitue un axe important des formations en travail social. Ainsi, l'IRFASE propose un accompagnement appuyé aux étudiant·es tout au long de leur parcours.

Des ateliers destinés à l'ensemble des étudiant·es de toutes filières et de tout statut (en voie initiale, salarié·es, apprenti·es...) sont mis en place. Dans ces ateliers, les étudiant·es sont accompagné·es en groupes restreints par un·e formateur·rice référent·e.

L'objectif est double :

1

Accompagner et suivre les étudiant·es dans les travaux de certification et les écrits professionnels. Les dossiers de certification, la préparation aux écrits et aux oraux sont travaillés collectivement et individuellement au sein de ces ateliers. Le·a formateur·rice s'assure de l'avancement des dossiers tout au long du parcours de formation de l'étudiant·e.

2

Assurer le déroulement des stages et le processus de professionnalisation. Ils·elles constituent des espaces d'échanges sur les pratiques professionnelles et sur l'environnement du secteur social et médico-social. Le·a formateur·rice s'appuie sur le retour d'expérience et les échanges au sein du groupe pour favoriser une réflexivité sur les pratiques professionnelles. Dans ce cadre, les étudiant·es ont l'opportunité de faire part de leur ressenti et de construire leur identité professionnelle.

Les APAM sont l'occasion de travailler et de réfléchir avec les étudiant·es autour de leurs représentations sociales du métier. Cette dimension vient également traiter la question de l'éthique professionnelle.

Ces ateliers collectifs permettent également un suivi individualisé de chaque étudiant·e. Les différents formateurs intervenant·es dans ce cadre ont des profils variés (professionnel·les de terrain et/ou formateur·rices universitaires).

Au cours de la dernière année de formation, le·a formateur·rice rédige les évaluations des différents domaines de compétences sur le livret de formation. Il est constaté la nécessité pour l'étudiant·e de se sentir accompagné·e et soutenu·e tout au long de son parcours. Ces ateliers permettent de gagner en confiance et en autonomie afin de se professionnaliser.

LES MÉDIATIONS ARTISTIQUES, CULTURELLES ET SPORTIVES

5

«Nous pouvons entrevoir un certain nombre de similitudes ou d'analogies entre la médiation éducative et la relation d'aide rogérienne. Les deux sont basées sur une forte implication du conseiller, que ce soit par le concept d'intentionnalité de la première ou la relation centrée sur la personne de la seconde. Elles ont pour but d'aider le sujet à donner un sens à sa propre histoire à partir d'une lecture de son expérience personnelle et/ou professionnelle». (Berjon, A. 2012).

L'expérience de médiations artistiques et culturelles s'inscrit au cœur du projet pédagogique de l'IRFASE et participe à la construction de l'identité professionnelle des étudiant-es. Les pratiques artistiques et la fréquentation d'établissements et de manifestations culturelles sont des moyens de sensibiliser les futur-es travailleur-euse-s sociaux-ales - souvent très jeune-s - à l'offre culturelle qui les entoure et à l'art comme moyen d'expression, de rencontre et de lutte contre les exclusions.

Il nous paraît important d'aider les étudiants à mieux se connaître afin d'apprendre à aller vers l'Autre pour lui permettre d'atteindre « ce bonheur nécessaire pour chacun d'avoir de plein droit sa place dans les espaces ou l'homme crée le monde en se créant lui-même ». (Lainé, T. 2009. Hommage et ouverture. Spirale, 52, 21-22.). L'expérience vécue en formation doit favoriser une réflexivité via des modes d'intervention producteurs d'épanouissement personnel, de relations interpersonnelles et de liens sociaux.



Pour cela, il nous faut aussi penser les modalités pédagogiques qui soutiennent ces espaces de formation et sans lesquelles elles perdraient tout leur sens, et notamment autour de la complémentarité entre la médiation éducative et formative et l'approche humaniste.

Les médiations artistiques et l'accès à la culture constituent de puissants leviers d'émancipation, de socialisation et de développement du pouvoir d'agir des futur-es travailleur-euse-s sociaux-ales comme des personnes accompagnées. Le travail autour de l'art et de la culture participe à la lutte contre les inégalités sociales, culturelles et territoriales. Il favorise le renforcement des qualités relationnelles et communicationnelles et permet l'émergence et le développement de dynamiques positives au sein des groupes.

La complémentarité entre l'expérimentation de ces pratiques et les différents apports théoriques divulgués dans le cadre de la formation permet aux étudiants d'appréhender la question sociale en lien avec les politiques publiques concernant la culture afin qu'ils contribuent à une vision renouvelée de la médiation dans le champ de l'intervention sociale. Au travers des médiations artistiques et culturelles proposées, il s'agit aussi pour les étudiant·es d'intégrer l'idée que la vie sociale est intrinsèquement reliée à la vie sensible et qu'il y a une dimension politique dans tout partage artistique et tout échange culturel. C'est ce que souligne François Laplantine : « Si la question posée par le politique est la question du comment vivre ensemble ? Une politique du sensible se préoccupe quant à elle de l'éprouver ensemble, c'est-à-dire d'une sensibilité partagée. Autrement dit, l'être ensemble du politique est aussi un être ensemble sensible ». (Laplantine, 2005).

Ainsi, le travailleur social est un·e travailleur·euse sensible à même de percevoir finement les personnes qu'il·elle accompagne pour favoriser un travail où s'articulent les convergences et les divergences entre les individus et les groupes sociaux. Dans un monde de plus en plus fracturé, l'enjeu du "vivre ensemble" est ici d'une actualité brûlante.

L'IRFASE poursuit le développement des axes de formation mis au travail dans le cadre des semaines de médiations artistiques et culturelles, des journées d'accueil, des ateliers d'écriture, des sorties dans les espaces culturels, du centre de ressources et de documentation, des œuvres diffusées en formation, des expositions dans les locaux, de la fête de fin d'année... et notamment ceux concernant :



1

L'expérimentation de pratiques artistiques et culturelles comme médiations éducatives, formatives et génératrices de pouvoir d'agir.

2

L'art et la culture comme outil de médiation vers la création et la re-création du lien social et donc comme support à une réflexion sur le « vivre ensemble ».

3

La conception et la conduite de projets de médiations artistiques et culturelles en lien avec les différents acteurs d'un lieu ou d'un territoire comme possibilité d'agir avec et pour les différents acteurs en question.

LES JOURNÉES D'ÉTUDE

6

Souvent considérée comme un espace mêlant formation et information (partant du principe que l'information consiste à transmettre un message, tandis que la formation permet l'acquisition de compétences), la journée d'étude, événement généralement ponctuel, est perçue à l'IRFASE comme un espace d'échanges entre intervenant-es, étudiant-es, formateurs·rices, professionnel·les, ... Elle favorise également la rencontre entre promotions de différents métiers et permet ainsi aux étudiant-es de côtoyer des collègues d'autres filières.



L'IRFASE s'est appuyé depuis sa création sur ces journées thématiques centrées autour d'enjeux dont la diversité permet de prolonger des aspects abordés durant la formation. Cet espace vise à favoriser le questionnement des représentations et le partage de réflexions. Il peut également susciter l'intérêt des étudiant-es par rapports à certaines dimensions non développées au cours de la formation.



Le choix des thématiques programmées s'effectue collectivement en associant en plus de l'équipe pédagogique de l'IRFASE, les étudiant-es et les milieux professionnels. L'organisation même de ces journées s'effectue par un groupe associant l'ensemble de ces acteur·rices. L'implication des étudiant-es au cœur de ces journées participe à la formation. En ce sens, un travail en amont puis en aval est construit autour de ces journées afin qu'elles participent pleinement à la construction de l'identité professionnelle des futur-es travailleur·euses sociaux·ales.



Les axes retenus reflètent certaines préoccupations liées au contexte social ou à la volonté de l'IRFASE de travailler dans la durée à la sensibilisation des étudiant-es (violences faites aux femmes notamment).



Chaque journée d'étude, au regard de sa construction et de ses finalités propres, peut opter pour des modalités spécifiques quant à son déroulement : interventions, tables rondes, témoignages, projections de supports vidéo, théâtre, ...

Selon les thématiques, des intervenant-es ou des professionnel·les expert-es sont convié-es à exposer leur point de vue et leurs pratiques. Des formateur·rices de l'IRFASE interviennent également pour compléter le propos, permettre aux étudiant-es de faire le lien avec les apports de la formation, et des étudiant-es viennent enrichir les échanges en partageant leurs expériences acquises pendant leur formation.

Concernant le présentiel/distanciel, différents formats ont été testés ces dernières années. Le distanciel permet également d'inviter nos partenaires employeurs à participer à ces événements et ainsi de renforcer les liens que nous entretenons avec eux.

Un travail partenarial permet de localiser les journées d'étude dans différents lieux sur Evry Courcouronnes, tels que la Chambre de Commerce et d'Industrie d'Evry Courcouronnes ou l'Espace Claude Nougaro.

Outre les journées d'étude, les demi-journées en inter filières permettent aux étudiant-es relevant de formations diverses d'échanger autour de préoccupations communes et de la complémentarité des métiers, reflétant ainsi la réalité du travail social.

LA RECHERCHE AU CŒUR DE LA PÉDAGOGIE

7

La recherche, qu'elle soit appliquée ou fondamentale, est une activité intellectuelle qui repose sur un ensemble de références théoriques et de méthodes d'observation et de collecte de données dans le but de comprendre des phénomènes, de produire des connaissances et de renouveler les pratiques professionnelles. Ainsi, elle se présente comme une activité qui participe à l'apprentissage, une activité à laquelle l'IRFASE, en tant qu'organisme de formation professionnelle et établissement d'enseignement supérieur, accorde une place privilégiée en conformité avec les diverses certifications.



L'apprentissage à la recherche que l'Institut propose a pour objectif le développement de la capacité d'analyse des stagiaires en formation professionnelle grâce à une meilleure appréciation des situations d'intervention et des partenaires impliqués et une meilleure compréhension des populations concernées.

La recherche contribue, par ailleurs, à développer l'esprit critique des praticien-ne-s-chercheur-e-s, les invitant à adopter une posture d'exploration de l'hétérogénéité des situations, tant d'un point de vue anthropologique et social que sur les plans environnemental et économique. Elle offre ainsi aux futur-e-s travailleur-se-s sociaux-ales une capacité de réflexivité et des compétences en matière d'analyse dont i-elles devraient tirer parti pour promouvoir de nouvelles pratiques professionnelles et pour conforter leur légitimité à les mettre en œuvre.

Portés par les pédagogues de l'Institution, les apprentissages qui associent la recherche à la pédagogie concernent avant tout les domaines de formation (blocs de compétences) proposés par les référentiels. Ces entrées disciplinaires et professionnelles engagent les pédagogues à un travail d'actualisation de leurs connaissances par la consultation - voire la production - de publications scientifiques et/ou professionnelles dans le champ du travail social ou en dehors.

C'est ainsi qu'il est arrivé que des stagiaires aient été convié-es à participer activement à différentes modalités pédagogiques faisant appel à des méthodologies de recherche (questionnaire, journal, monographie, profil expérientiel), tandis que d'autres ont pu contribuer à une revue de la littérature en lien avec un thème de leur cours ou que d'autres ont été invité-es à participer à une recherche menée par l'IRFASE dont les résultats ont été présentés lors d'un colloque international ou que d'autres encore ont pu occuper une place de conférencier ou présenter un poster lors de journées d'étude.

Par ailleurs, des sorties pédagogiques organisées dans différentes institutions médico-sociales ou l'accueil au sein de l'établissement des publics et des professionnel-es de ces mêmes établissements ont offert l'occasion aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances des publics et de conforter ainsi leurs compétences de travailleur social ou de cadre du secteur social.

Les exigences du travail d'analyse nécessitent parfois, de la part des pédagogues, un investissement plus long pouvant donner lieu à la production d'articles scientifiques à partir de leur expérience professionnelle ou de l'étude de situations formatives. Cela a également été le cas de rencontres avec des chercheur-euses pour analyser les résultats d'enquêtes à l'occasion de plusieurs sessions de formation. Toutes ces initiatives témoignent que tendre vers l'andragogie requiert le passage d'une position d'élève à celle de sujet-apprenant-e. Les sessions pédagogiques deviennent alors des lieux d'investigation, de questionnement, de débat, de meilleure connaissance de soi et des autres ; l'occasion privilégiée d'apprentissage de son futur métier et d'appréciation des contextes et thématiques d'intervention.



L'ensemble de ces pédagogies nourrit la réalisation des dossiers de certification, en même temps que l'aide à la production des mémoires apportée aux étudiants par les guidants pour leur permettre de trouver le cadre théorique adapté à la thématique choisie, d'élaborer une problématique, de mettre en place un protocole de recherche, d'interpréter les données recueillies dans un souci de mise en lien avec une réflexion sur la pratique et la posture à adopter par le-la futur-e professionnel-e en formation est l'occasion privilégiée de concrétiser l'apprentissage à la recherche tel qu'il a été présenté antérieurement. Un tel travail d'accompagnement devrait donner lieu à des échanges collectifs entre stagiaires et pédagogues partageant des problématiques proches sur l'organisation de leurs données et l'interprétation de leurs résultats.

LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES

8

La crise sanitaire a suscité une mutation rapide des pratiques pédagogiques recourant davantage aux outils numériques. En outre, le secteur sanitaire et social vit actuellement une crise ; pour finir, le profil des apprenant·e·s évolue fortement depuis plusieurs années. L'IRFASE accompagne ses mutations en transformant ses approches pédagogiques, déclinées ci-dessous :

1. LA PROMOTION DANS L'ESPACE D'APPRENTISSAGE

L'IRFASE favorise l'espace d'apprentissage en promotion d'apprenant·e·s de 30 à 40 personnes. D'autres enseignements sont dispensés en plus petits groupes. Ces effectifs à taille humaine permettent de créer des proximités au sein des promotions et de développer les échanges entre pairs et la construction d'un réseau professionnel.

2. LA PÉDAGOGIE ACTIVE

L'IRFASE privilégie les pédagogies actives qui placent les apprenant·e·s dans un rôle actif. Le choix de ces pédagogies s'appuie sur quelques postulats : on apprend par l'expérience pratique, on apprend mieux avec les autres, on apprend mieux quand on rencontre un problème ou quand on est impliqué dans un projet. Les stratégies d'apprentissage sont variées : ludopédagogie, élaboration de cartes mentales, enseignement par projet, étude de cas, classe inversée, pédagogie renversante, coopération synchrone ...

3. OUVERTURE SUR L'EXTÉRIEUR

L'IRFASE promeut une pédagogie ouverte sur le monde en organisant des activités en dehors de l'Institut : visiter un tribunal en assistant à un procès, visionner des films sociaux ou enrichir son horizon culturel par la visite de musées ou d'institutions sur le territoire. Toutes ces activités s'inscrivent dans le parcours d'apprentissage. À travers ces nombreux partenariats dans le secteur social et médico-social, l'IRFASE organise des visites sur le terrain et des rencontres avec des des professionnel·le·s du travail social.

4. DES ATELIERS PÉDAGOGIQUES

Les ateliers pédagogiques permettent aux apprenant·e·s de se retrouver en petits effectifs afin d'approfondir leur réflexion sur leurs pratiques professionnelles. Ainsi, ils disposent d'un espace privilégié, encadré par un formateur ou une formatrice qui sera leur référent·e.

5. LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Le Centre de ressources documentaires (CRD) est un espace physique et électronique à disposition de toute la "communauté IRFASE". Sa vocation est de mettre à disposition toute ressource documentaire susceptible de contribuer à la formation des apprenant-e-s, de manière directe et indirecte (via la médiation des formateurs). Au-delà des ressources documentaires mobilisées à des fins "utilitaires" (écrire un travail, préparer un exposé, rédiger un mémoire ...), le CRD contribue à développer la littératie des apprenant-e-s et leurs compétences informationnelles afin qu'ils puissent les mobiliser lorsqu'ils seront en situation professionnelle (savoir où chercher une information, savoir l'évaluer, savoir la transmettre ...).

6. L'HYBRIDATION

L'IRFASE s'inscrit dans de nouvelles dynamiques et promeut une ingénierie pédagogique variée. L'hybridation consiste à croiser différentes modalités pédagogiques permettant l'alternance entre présentiel et distanciel. Les apprenant-e-s bénéficient d'espaces de travail différents (face à face, plateforme numérique...). Ces modalités pédagogiques correspondent aux nouvelles compétences attendues par les professionnel.le.s et notamment la communication digitale. L'hybridation favorise le développement de pédagogies actives.

7. LA PAIR-AIDANCE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Elle repose sur une entraide entre les apprenant-e-s ayant suivi la même formation. Nous considérons comme pair-aidant un-e apprenant-e-ayant vécu l'expérience pratique et théorique de la formation professionnelle et souhaitant apporter son aide dans diverses situations qu'il a déjà eu l'opportunité d'appréhender (recherche de stage, certifications et examens divers, etc). Pour être pair-aidant, l'apprenant-e doit se sentir concerné.e par la formation et se montrer investi.e pour transmettre ses connaissances et compétences.

Une référence handicap est mise en place à l'IRFASE afin d'accueillir nos apprenant-e-s en situation de handicap dans les meilleures conditions possibles, au-delà des obligations légales auxquelles doivent répondre tous les établissements d'enseignement supérieur. Celle-ci a pour mission de prendre en compte toutes les situations de handicap et de proposer des réponses adaptées à chacun.e .

La pédagogie émancipatrice permet à l'apprenant.e de se saisir de sa capacité à faire des choix, de façon éclairée et d'agir en conséquence. En proposant des modalités plurielles nous souhaitant notamment favoriser l'esprit critique et une émancipation des personnes.

L'INTERNATIONAL

9

En 2022, l'IRFASE s'est doté d'un pôle international qui ambitionne de porter les valeurs d'une culture qui développe et encourage l'altérité.

Les objectifs sont :

1

D'accompagner le développement professionnel, éducatif et personnel des acteurs du social

2

De concourir à l'enrichissement et à la qualité des formations

3

D'être acteur de la construction d'une société ouverte sur le monde

4

De faire de la mobilité un droit accessible à tous.tes

L'IRFASE adopte une stratégie d'internationalisation des apprentissages et des pratiques professionnelles pour rendre possible l'ouverture à l'échelle internationale des métiers, projets et partenariats portés par l'Institut de formation en travail social. Abordée de façon transversale, sous le prisme de la mobilité internationale (entrante et sortante), l'Institut de formation entend soutenir les formes d'expressions démocratiques telles que le dialogue critique, constructif, et interculturel. La mobilité sera vectrice d'étayage des pratiques professionnelles et un moyen de reconnaître la valeur de principes démocratique, telles que l'inclusion et l'égalité.

Pour les étudiant·es



Développer la mobilité internationale auprès des étudiant.e.s comporte une approche sous plusieurs formes. Le versant expérientiel tout d'abord. Il s'agit de donner une place à l'international avant même l'entrée en formation. Pour les candidat.e.s au sein de l'IRFASE, c'est prendre en compte, comme lors d'une année de césure, une expérience de mobilité internationale.

Cette reconnaissance peut être valorisée à l'entrée en formation et dans le parcours de formation de ces derniers. Le processus d'internationalisation de l'IRFASE rend possible la mobilité des étudiant.e.s (individuelles ou en groupe) à des fins d'apprentissage. Et pour cause, que ce soit par la mise en place d'un temps d'étude avec des partenaires étrangers, d'accueil d'étudiant.e.s étrangers, de séjours d'études à l'étranger ou bien d'un semestre à l'étranger : il s'agit de permettre aux étudiant.e.s de confronter leurs représentations d'autres modèles culturels afin d'étendre leur registre de connaissances et de questionnement.

Attentif à l'insertion professionnelle des étudiant.e.s, l'objet de la mobilité étudiante est également de pouvoir acquérir une expérience professionnelle à l'étranger. Outre la découverte du monde du travail, et la mise en pratiques de compétences professionnelles dans le cadre de stage à l'étranger, il est question de découverte de soi et de l'autre.

C'est pourquoi, l'IRFASE rend également possible la mobilité à des fins d'apprentissage non formel et informel en complément de l'acquisitions de compétences professionnelles ; cela dans un souci de professionnalisation et pour étayer les pratiques professionnelles des futur.es travailleurs.euses sociaux.ales.

Conscient que la mobilité des étudiant.es comporte des freins, notamment dus à une précarité économique et à la difficulté de communiquer dans une langue étrangère, l'IRFASE a choisi de développer des projets et des partenariats qui permettent de lever ces freins. Qu'il s'agisse de la mise en place de modules de langues, ou plus largement de s'inscrire, à toutes échelles dans des dispositifs de financements internationaux, nationaux, régionaux, départementaux et locaux pour faire de la mobilité internationale un droit : accessible à tous et toutes.

Pour les **professionnel·les**



A la façon d'un diptyque, la mobilité internationale est également prise en compte dans les parcours professionnels des salarié.es, professionnel.les, intervenant.es de l'IRFASE. Elle traverse tout corps de métier. Auprès des professionnel.les la mobilité se veut un moyen de participer à la formation continue.

Ce processus permet entre autres choses, de renouveler les modalités pédagogiques. Convaincu que l'amélioration des pratiques prend effet de manière itérative entre théorie et pratique, l'IRFASE développe des partages d'enseignements où des formateurs.trices d'universités étrangères seront convié.es pour des interventions auprès de nos étudiant.es.

Dans le cadre de la formation continue, l'objectif poursuivi est de développer les compétences des publics adultes, et de tous les personnels qui les accompagnent dans leur parcours d'apprentissage. C'est pourquoi les personnels de l'IRFASE peuvent aller à la rencontre de professionnels étrangers, homologue ou non, dans le but de découvrir, enrichir et confronter leurs pratiques.

Ainsi, par des apports d'autres formateurs.trices, professionnel.le.s, chercheurs.cheuses de culture différente, nous souhaitons contribuer au décloisonnement et au questionnement des pratiques professionnelles.

Favoriser l'innovation pédagogique au moyen de la mobilité internationale est un objectif de l'institut de formation qui s'inscrit dans une dynamique partenariale internationale.

LA VIE ÉTUDIANTE

10

La vie étudiante fait partie intégrante de la formation. Elle se définit par tout ce qui va rythmer le parcours de formation, tant sur un plan professionnel que personnel. Elle commence dès lors que l'étudiant intègre l'établissement jusqu'à son insertion professionnelle.

La vie étudiante se caractérise par l'accompagnement, la cohésion sociale, l'échange, le bien-être. Elle ambitionne d'être dynamique et accessible à toutes et tous.

Les apports individuels et collectifs de la vie étudiante sont multiples. Ils peuvent être identifiés sur un plan pédagogique, professionnel et de développement personnel. Cette dimension transversale croise diverses thématiques abordées précédemment

Ressources – aides sociales



Les étudiant·e·s en difficulté financière sont accompagné·e·s par le service en charge des aides sociales (bourses, aides sociales, logement, restauration...). Par ailleurs, des permanences ont été mises en place, où une assistant·e de service social·e rencontre les étudiant·e·s qui le souhaitent, deux demi-journées par mois.

Un partenariat a été construit avec le CROUS afin de permettre aux étudiant·e·s de bénéficier ponctuellement d'aides (protections pour les étudiant·e·s...). De plus, les étudiant·e·s ont la possibilité de solliciter le CROUS pour obtenir un financement ou une co-financement de projets élaborés par eux-mêmes.

Un travail visant à permettre aux étudiant·e·s en difficultés financières de percevoir l'ASP a porté ses fruits, notamment pour les étudiant·e·s AES. Cette initiative est étendue aux autres filières selon les possibilités. Des liens doivent être approfondis avec le COSEM-Coordination des Œuvres Sociales et Médicales-de l'Essonne."

CVE – BDE

Le BDE (Bureau des Étudiant·e·s), disposant d'une entité associative propre, peut porter des projets et des événements au nom des étudiant·e·s. À partir de septembre 2023, une salle sera mise à disposition des étudiant·e·s pour répondre à leur demande de création d'un espace dédié aux échanges entre étudiant·e·s, ainsi qu'entre étudiant·e·s et salarié·e·s de l'IRFASE lors de moments de pause.



Le Conseil de la vie étudiante constitue une instance privilégiée de dialogue entre les étudiant·e·s et la direction de l'IRFASE. Parallèlement, la constitution d'un BDE associant les étudiant·e·s en cours de formation et les anciens·nes étudiant·e·s permet de créer un lien entre les différentes générations d'étudiant·e·s irfasiens·nes.

La participation à la vie institutionnelle



Inauguré lors de l'année scolaire 2022-2023, le module "Citoyenneté et Institution" a pour objectif de favoriser l'implication des étudiant·e·s au sein de l'IRFASE. Intégré dans les heures de formation, ce module est validé par les étudiant·e·s par le biais de leur participation à une instance irfasienne ou à des événements organisés par l'institution tels que le conseil d'administration (CA), le conseil de la vie étudiante (CVE), les commissions semestrielles, les forums, les journées portes ouvertes (JPO), le festival du film social, la fête de l'IRFASE, etc.

Ce module favorise également les rencontres entre étudiant·e·s des différentes filières, amené·e·s à se côtoyer au sein du secteur social.

L'IRFASE pour tous·tes

L'IRFASE met en place des aménagements visant à favoriser l'accueil de tous les étudiant·e·s, salarié·e·s et intervenant·e·s dans une démarche inclusive. En plus des adaptations réalisées dans les locaux, une cafétéria inclusive est opérationnelle au sein de l'IRFASE. Cette cafétéria est gérée par des travailleur·se·s provenant d'un ESAT (Établissement et Service d'Aide par le Travail) de l'association AAPISE, et elle propose ses services quotidiennement à l'ensemble des personnes présentes à l'IRFASE.



Deux référentes handicap sont disponibles pour accompagner les étudiant·e·s en situation de handicap, en fonction de leurs souhaits.

La pair-aidance est encouragée au sein de l'IRFASE, tout comme le tutorat. Le déploiement du tutorat vise à proposer des étudiant·e·s «référent·e·s», des personnes ressources et repères pour les nouveaux·elles étudiant·e·s, afin de favoriser leur intégration lors des premières années (recherche de stage, identification du bon interlocuteur, aide méthodologique). Le développement de la communication entre les étudiant·e·s passe également par l'utilisation des outils numériques et des réseaux sociaux couramment utilisés par les jeunes générations, tels qu'Instagram, WhatsApp, etc.

La plateforme Worklib a pour objectif de faciliter la mise en relation entre les professionnel·le·s et les étudiant·e·s.

La mobilité internationale : l'ouverture sur le monde



Le développement de la mobilité internationale dans le cadre des parcours de formation est une demande exprimée par certain·e·s étudiant·e·s. L'IRFASE a nommé une coordinatrice en charge de l'international, qui contribue à répondre à cette volonté de découvrir d'autres approches et modalités de mise en œuvre du travail social à l'échelle internationale.